

ZEITSCHRIFT FÜR PÄDAGOGIK

Inhaltsverzeichnis – 70. Jahrgang 2024

Begründet durch:

Fritz Blättner, Otto Friedrich Bollnow, Josef Dolch, Wilhelm Flitner,
Erich Weniger

Fortgeführt von:

Cristina Allemann-Ghionda, Dietrich Benner, Herwig Blankertz, Sigrid
Blömeke, Hans Bohnenkamp, Wolfgang Brezinka, Josef Derbolav,
Reinhard Fatke, Andreas Flitner, Carl-Ludwig Furck, Georg Geissler, Oskar
Hammelsbeck, Werner Helsper, Ulrich Herrmann, Diether Hopf, Walter
Hornstein, Wolfgang Klafki, August Klein, Eckhard Klieme, Doris
Knab, Andreas Krapp, Martinus J. Langeveld, Achim Leschinsky, Ernst
Lichtenstein, Peter-Martin Roeder, Wolfgang Scheibe, Hans Scheuerl, Hans
Schiefele, Tina Seidel, Heinz-Elmar Tenorth, Franz Vilsmeier

Herausgeber_innen:

Heidrun Allert (Kiel), Sabine Andresen (Frankfurt), Johannes Bellmann
(Münster), Marcelo Alberto Caruso (Berlin), Kai S. Cortina (Michigan),
Colin Cramer (Konstanz), Merle Hummrich (Frankfurt), Roland Merten
(Jena), Jürgen Oelkers (Zürich), Hans Anand Pant (Berlin), Sabine Reh
(Berlin), Roland Reichenbach (Zürich), Martin Rothland (Münster), Susan
Seeber (Göttingen), Petra Stanat (Berlin), Tanja Sturm (Hamburg), Ewald
Terhart (Münster), Rudolf Tippelt (München), Svenja Vieluf (Braunschweig)

Die Zeitschrift für Pädagogik wird in folgenden Datenbanken und
bibliografischen Diensten ausgewertet:

- CIJE (Central Index to Journals in Education, Phoenix, USA)
- ERIC (Educational Resources Information Center, Washington D. C., USA)
- ERIH PLUS (European Reference Index for the Humanities, Bergen, Norwegen)
- FIS Bildung (Fachinformationssystem Bildung, Frankfurt a. M.)
- PSYINDEX (Zentralstelle für Psychologische Information und Dokumentation, Trier)
- SSCI (Social Sciences Citation Index, Institute for Scientific Information,
Philadelphia, USA)
- SOLIS (Informationszentrum Sozialwissenschaften, Bonn)

Hauptthemen

| | |
|--------|--|
| 1/2024 | Krise und Transformation |
| 2/2024 | Digitalisierung in der beruflichen Ausbildung: Implikationen für Lehr-Lern- und Diagnostikprozesse |
| 3/2024 | Pädagogische Gleichheit |
| 4/2024 | „Erziehung nach Auschwitz“ im Kontext transnationaler Erinnerung |
| 5/2024 | Beiträge zur Bildungsforschung und pädagogischen Theorie |
| 6/2024 | Potenziale. Zur Kritik eines Leitmotivs zwischen Politik und Pädagogik |

A. Pädagogische Abhandlungen, Berichte und Diskussionen

Heft 1/2024 bis Heft 6/2024

| | | |
|---|-------|-----|
| <i>Heidrun Allert/Merle Hummrich</i> | | |
| Editorial: Krise und Transformation | ..... | 1 |
| <i>Nicole Balzer/Johannes Bellmann/Hanno Su</i> | | |
| Pädagogische Gleichheit zwischen Missachtung, Normalisierung und Wiederentdeckung. Zur Einleitung in den Thementeil | ..... | 289 |
| <i>Nicole Balzer/Johannes Bellmann/Hanno Su</i> | | |
| (Un-)bedingt gleich. Rekonstruktionen zur Dialektik relativer und radikaler Gleichheit im pädagogischen Denken | ..... | 298 |
| <i>Christoph Bressler/Carolin Rotter/Miriam Schilling</i> | | |
| Zur fachspezifischen Prägung habituellem Orientierungen von Lehrkräften in der Fachkonferenzarbeit | ..... | 650 |
| <i>Rita Casale</i> | | |
| Krise und Transformation: Zu ihrem kategorialen oder begrifflichen Gebrauch | ..... | 9 |
| <i>Colin Cramer/Taiga Brahm/Carolin Führer/Julia Hapke/Friedrich Schweitzer</i> | | |
| Zur Relevanz der Domäne für die Professionalität von Lehrpersonen. Ein Beitrag zu Kohärenz, Professionstheorie und Allgemeiner Fachdidaktik | ..... | 366 |
| <i>Markus Dederich/Anja Tervooren</i> | | |
| Disability Studies in der Erziehungswissenschaft. Prolegomena eines un/bekanntem Forschungsfelds | ..... | 59 |
| <i>Juliane Engel/Saskia Terstegen</i> | | |
| „Becoming planetary with“: Erziehungswissenschaftliche Erkundungen im Kontext des Anthropozän | ..... | 29 |
| <i>Nicolas Engel/Johannes Bretting</i> | | |
| Wozu erinnern? Kulturwissenschaftliche Annäherungen an eine „Erziehung nach Auschwitz“ in veränderten Konstellationen des Erinnerns | ..... | 470 |
| <i>Nicolas Engel/Wolfgang Meseth</i> | | |
| „Erziehung nach Auschwitz“ im Kontext transnationaler Erinnerung. Editorial | ..... | 435 |
| <i>Sebastian Engelmann/Florian Heßdörfer</i> | | |
| Skandal und Praxis statt Gleichheit und Diskurs. Systematisch-historische Überlegungen zum pädagogischen Motiv der Gleichheit | ..... | 335 |
| <i>André Epp/Merle Hinrichsen</i> | | |
| Interdisziplinäre Perspektiven auf Vergessen – Impulse für eine erziehungswissenschaftliche Biografieforschung? | ..... | 708 |
| <i>Astrid Erll</i> | | |
| Transformationen der Erinnerung: Holocaust und transkulturelles Gedächtnis | ..... | 443 |
| <i>Regula Fankhauser/Judith Hangartner</i> | | |
| Zur Machtförmigkeit von schulischen Coachinggesprächen in individualisierten Schul- und Unterrichtssettings | ..... | 233 |
| <i>Tanja Grendel/Michael May</i> | | |
| Impulse für eine ungleichheitsbezogene Bildungsforschung im Kontext eines erweiterten Bildungsverständnisses – Die Perspektive auf (Nicht-)Passungen im Spannungsfeld von Angebot und Aneignung | ..... | 387 |

| | | |
|---|---|-----|
| <i>Bettina Grimmer</i> | Potenziale zwischen Disposition und Prospektivität. Unterscheidungswissen von Lehrpersonen im Kontext der Kompetenzorientierung | 791 |
| <i>Emre Güzel/Stefan Hartmann/Kerstin Norwig/Tobias Gschwendtner</i> | Berufsspezifische Kompetenzen digital erwerben? Effekte multimedialer Interventionen zur Förderung der Fehlerdiagnosekompetenz bei Kfz-Mechatroniker*innen | 182 |
| <i>Anna Hartmann</i> | Das Sexuelle der Sexuellen Bildung. Ein psychoanalytisch-pädagogischer Beitrag zur Konzeption Sexueller Bildung | 805 |
| <i>Florian Heßdörfer</i> | Potenzial und Pädagogik: Systematisch-historische Skizze eines interdiskursiven Gefüges | 742 |
| <i>Florian Heßdörfer/Kenneth Horvath</i> | Potenziale. Zur Kritik eines Leitmotivs zwischen Politik und Pädagogik | 737 |
| <i>Jan-Hendrik Hinzke</i> | Forschendes Lernen zwischen routinisierter Gewissheit und krisenhafter Ungewissheit. Ein Beitrag zur professionstheoretischen Fundierung forschenden Lernens im Schulunterricht | 505 |
| <i>Sandra Hofhues/Maike Altenrath/Paul Weinrebe</i> | Die datafizierte Schule. Organisation als Kristallisationspunkt einer Auseinandersetzung mit Daten | 691 |
| <i>Kenneth Horvath</i> | Zur folgenreichen Unmöglichkeit, Potenziale zu prüfen. Neopragmatische Perspektiven auf beharrliche Bildungsbenachteiligungen | 758 |
| <i>David Kablitz/Matthias Conrad/Stephan Schumann</i> | Immersive Virtuelle Realität in der kaufmännischen Ausbildung. Effekte des VR-Einsatzes auf die kognitive Aktivierung und den Wissenserwerb im Berufsschulunterricht | 142 |
| <i>Yasemin Karakaşoğlu</i> | Migration. Von der Krisendiagnose zum Transformationsanlass für das Bildungssystem | 38 |
| <i>Dieter Katzenbach</i> | Von der Dialektik von Gleichheit und Differenz über die radikale Differenz zu radikaler Gleichheit? Zum Bedeutungswandel der Gleichheitsidee im Inklusionsdiskurs | 318 |
| <i>Jacqueline Kluge/Carmen Zurbruggen/Janine Schledjewski/Michael Grosche</i> | Von Generalist*innen und Spezialist*innen – Welche Typen der Aufgabenteilung lassen sich zwischen Regelschul- und sonderpädagogischen Lehrkräften in inklusiven Schulen der Sekundarstufe I identifizieren? | 670 |
| <i>Jens Oliver Krüger/Christine Freytag</i> | „Lassen wir Emil als Kind impfen?“ Einblicke in den pädagogischen Impfdiskurs des 18. Jahrhunderts | 632 |
| <i>Lena Külker/Camilla Rjosk/Cornelia Gresch</i> | Zusammenhänge zwischen der selbsteingeschätzten Kompetenz zum inklusiven Unterrichten von Lehrkräften und der Gestaltung von Lerngelegenheiten | 79 |
| <i>Martina Lütke-Harmann</i> | „Die Kunst, Unterschiede zu machen“. Alexander Kluges dialektische Bilder als Medien ästhetischer Urteilsbildung | 615 |
| <i>Wolfgang Meseth</i> | Krisen als Movens erziehungswissenschaftlicher Disziplinbildung. Über Begrenzungen und Entgrenzungen wissenschaftlicher Kommunikation in der Erziehungswissenschaft | 20 |
| <i>Kirsten Meyer</i> | Potenziale entfalten. Einwände gegen eine verbreitete Forderung | 775 |
| <i>Ingrid Mieth</i> | Clara Zetkin und die Reformpädagogik | 403 |
| <i>Jessica Paeßens/Esther Winther</i> | Kollaboration, aber sinnvoll: Wie sich mit komplexen Problemszenarien berufliche und kollaborative Kompetenzen erfassen lassen | 162 |
| <i>Roland Reichenbach</i> | Laute und stille Momente der Veränderung. Eine bildungstheoretische Befragung des Transformationsbegriffs | 49 |

| | |
|---|-----|
| <i>Ellen Reuther/Lisa Rosen/Matthias Martens</i> | |
| Partizipative Schulentwicklung – Eine rekonstruktive Fallstudie zur Prozesshaftigkeit und Multiperspektivität schulischer Entwicklungsprozesse | 100 |
| <i>Markus Rieger-Ladich/Jun Yamana</i> | |
| Singularisierung oder Universalisierung? Theodor W. Adorno und Max Horkheimer über „Erziehung nach Auschwitz“ | 458 |
| <i>Thomas Rucker</i> | |
| Bildsames Subjekt. Überlegungen zu einem erziehungs- und bildungstheoretisch fundierten Begriff der Adressierung | 597 |
| <i>Marcel Scholz</i> | |
| Zur Theoretisierung des strukturellen Zusammenhangs von dezentrierter Autonomie und narrativer Identität | 523 |
| <i>Susan Seeber/Birgit Ziegler/Ulrike Weyland</i> | |
| Editorial | 129 |
| <i>Isa Steinmann/Rolf Strietholt</i> | |
| Die (Ent-)Gliederung des deutschen Schulsystems zwischen 1992 und 2020 in Zahlen | 823 |
| <i>Corrie Thiel</i> | |
| Implizites Wissen. Zur Bedeutung des Nichtexplizierten in der Erziehung und dessen Rekonstruktion | 843 |
| <i>Paul Vehse</i> | |
| Normative Paradoxien und Dilemmata in der Gedenkstättenpädagogik. Zur Analyse von Normkonflikten in einer „Erziehung nach Auschwitz“ | 482 |
| <i>Tomas Wedin</i> | |
| Equality as Enactment: An Institutional Approach | 351 |
| <i>Stefan Weyers/Olga Rollmann/Sascha Benedetti/Anna Kirchner</i> | |
| Politisches Engagement im Hochschulkontext. Eine qualitative Studie zu Motiven, Überzeugungen und (Lern-)Erfahrungen engagierter Studierender | 251 |
| <i>Eveline Wittmann/Ulrike Weyland/Aldin Striković/Monja Pohley/Svenja Hill/Larissa Wilczek/ Philine Krebs/Susan Seeber/Julia Warwas</i> | |
| Interprofessionelle Kooperationskompetenz von Pflegeauszubildenden im Kontext der digitalen Transformation | 202 |

70. Beiheft

| | |
|---|-----|
| <i>Sabine Andresen/Wolfgang Schröder/Renate Möller</i> | |
| „Eure Scheißumfrage kommt 3 Jahre zu spät!“ Jugendtheoretische Reflexionen zu Wirkungen und Folgen der COVID-19-Pandemie | 216 |
| <i>Juliane Engel/Benjamin Jörissen/Jakob Schreiber</i> | |
| Postdigitale Jugendkulturen – Zu neuen Formen der Biographisierung | 73 |
| <i>Cathleen Grunert/Werner Helsper/Merle Hummrich/Nicolle Pfaff</i> | |
| Editorial – Einführung in das Beiheft Jugend(en) | 9 |
| <i>Cathleen Grunert/Werner Helsper/Merle Hummrich/Nicolle Pfaff</i> | |
| Brauchen wir einen (neuen) Jugendbegriff? Ein bilanzierender Problemaufriss | 269 |
| <i>Cathleen Grunert/Merle Hummrich</i> | |
| Jugend relational denken? Historische Kontinuitäten und neue Herausforderungen für jugendtheoretische Konzepte | 15 |
| <i>Merle Hinrichsen</i> | |
| Jugend(kultur) und Widerstand. Reflexionen vor dem Hintergrund migrationsgesellschaftlicher Verhältnisse | 167 |
| <i>Vera King</i> | |
| „Jugend“ ist mehr als ein Wort – Theoretische Bestimmung und empirische Wandlungen von Jugend im Singular und Plural | 92 |
| <i>Michalis Kontopodis</i> | |
| Poetik der Ethnographie des Alltagslebens junger Männer im Brasilien der Gegenwart: Eine Exploration sozialer Bewegungen | 253 |

| | | |
|--|--|-----|
| <i>Nicolle Pfaff/Wivian Weller</i> | Jugend und Generationalität im Kontext von Globalisierung, Transnationalisierung und sozialer Ungleichheit | 184 |
| <i>Joschka Philipps</i> | Entering the Unknown. Youth within and beyond Capture | 109 |
| <i>Heinz Reinders</i> | Unfertiger Entwurf einer funktionalen Sozialisationstheorie | 32 |
| <i>Charlotte Röhmer/Laura Heiker</i> | Transnationale Jugend(en), Mobilität und Biographie | 131 |
| <i>Mirja Silkenbeumer/Julia Becher</i> | Grenzverläufe generationaler (Für-)Sorge, Normierung und Kontrolle. Aushandlungen von Angewiesenheit im Kontext ‚psychischer Erkrankungen‘ in der Adoleszenz | 233 |
| <i>Barbara Stauber/Andreas Walther</i> | Jugend und Zeit – Zur spannungsreichen zeitlichen Konstituierung eines Lebensalters | 55 |
| <i>Henrike Terhart</i> | Transnationale Jugenden und der Seiteneinstieg in das deutsche Schulsystem: Bildungsmigrant*innen an privaten Internatsgymnasien | 150 |
| <i>Johanna F. Ziemes/Hermann Josef Abs</i> | Individuelle und schulische Sozialisationsbedingungen von Vertrauen in politische Institutionen | 199 |

B. Besprechungen

| | | |
|------------------------|--|-----|
| <i>Dietrich Benner</i> | Ulrich Herrmann: Universitätspädagogik als Pragmatische Pädagogik – „eine Wissenschaft für die Praxis“ – Wirken und Werk des Tübinger Pädagogen Andreas Flitner (1922–2016) in zeitgeschichtlichen pädagogischen Kontexten | 725 |
| <i>Felix Berth</i> | Florian von Rosenberg: Die beschädigte Kindheit. Das Krippensystem der DDR und seine Folgen | 423 |
| <i>David Brehme</i> | David Furtschegger: Individualisiert – idealisiert – instrumentalisiert. Lebenswelt Schule in Erosion | 124 |
| <i>Rita Casale</i> | Matteo Morandi: La fucina die professori. Storia della formazione docente in Italia dal Risorgimento a oggi | 426 |
| <i>Kai S. Cortina</i> | Richard Lischka-Schmidt: Schule nach Parsons. Auf dem Weg zu einer normativ-funktionalistischen Schultheorie | 862 |
| <i>Johannes Drerup</i> | Christoph T. Burmeister: Das Problem Kind. Ein Beitrag zur Genealogie moderner Subjektivierung | 272 |
| <i>Dagmar Hänsel</i> | Patrick Bühler: Schule als Sanatorium. Pädagogik, Psychiatrie und Psychoanalyse, 1880–1940 | 429 |
| <i>Berno Hoffmann</i> | Sebastian Gräber: Erziehen ohne Strafe. Zur Kritik der pädagogischen Strafforschung | 282 |
| <i>Berno Hoffmann</i> | Jürgen Oelkers: Dialektik der Emanzipation. Sexualität und Geschlecht in der modernen Erziehung | 864 |
| <i>Wolfgang Keim</i> | Sammelrezension zu Publikationen aus dem Kontext des DFG-Projektes „Das Wissen über Türken und die Türkei in der Pädagogik. Analyse des diskursiven Wandels 1839–1945“ ... | 545 |

| | |
|---|-------------------------|
| <i>Till Kössler</i> | |
| Daniel Gerster/Carola Groppe (Hrsg.): Schülerinnen- und Schülerleben im 19. und 20. Jahrhundert. Aufwachsen, Alltag und Freizeit von Schülerinnen und Schülern höherer Schulen im deutschen Sprachraum und ihre Erforschung | 543 |
| <i>Ruprecht Mattig</i> | |
| Christoph Blomberg: Pädagogik und Glück. Rekonstruktion einer vergessenen Beziehung | 119 |
| <i>Beat Manz</i> | |
| Hans Zulliger: Das magische Denken des Kindes. Beiträge zur Psychoanalytischen Pädagogik und Kinderpsychotherapie | 121 |
| <i>Jürgen Oelkers</i> | |
| Richard Rorty: Pragmatismus als Antiautoritarismus, herausgegeben von Eduardo Mendieta | 279 |
| <i>Jürgen Oelkers</i> | |
| Sabine Seichter: Der lange Schatten Maria Montessoris. Der Traum vom perfekten Kind | 728 |
| <i>Martin Rothland</i> | |
| Silvio Herzog/Anita Sandmeier/Benita Affolter: Gesunde Lehrkräfte in gesunden Schulen. Eine Einführung | 275 |
| <i>Falk Scheidig</i> | |
| Martha Friedenthal-Haase: Fritz Borinski und die Bildung zur Demokratie. Geschichte eines Lebens zwischen Pädagogik und Politik | 732 |
| <i>Heinz-Elmar Tenorth</i> | |
| Jochen Kade: Individualität, Solidarität, Schicksal. Selbstbildung zwischen 1984 und 2009 | 541 |
| Habilitationen und Promotionen in Pädagogik 2023 | |
| Bundesrepublik Deutschland | 550 |
| Österreich | 584 |
| Schweiz | 587 |
| Pädagogische Neuerscheinungen | 127, 287, 433, 735, 869 |