

Prüfungsfragen Kapitel 1: Lernen

- (1) Wie lässt sich Lernen definieren?
- (2) Welche Phasen unterscheidet man beim klassischen Konditionieren (Begriffe und Erklärung)?
- (3) Wie lässt sich klassisches Konditionieren (KK) definieren?
- (4) Welche Reize und Reaktionen unterscheidet man beim KK (Begriffe und Erklärung)?
- (5) Vier Varianten des KK [Lidschluss, CER, GSR, Geschmacksaversion]: Was ist jeweils US und UR, was kommt als CS in Frage?
- (6) Wie unterscheiden sich CR und UR (4 Merkmale, in Stichworten)?
- (7) Welche vier wichtigen Möglichkeiten der Reizpräsentation beim KK [simultane Konditionierung, Spurenkonditionierung, verzögerte Konditionierung, rückwärtsgerichtete Konditionierung] kennen Sie? Was können Sie über die Wirksamkeit aussagen?
- (8) Wie ist der Vorgang der Löschung definiert, und welche Phänomene zeigen, dass die CR während der Lösungsphase nicht verlernt wird?
- (9) Welche Merkmale der Generalisierung zeigt die CR?
- (10) Für eine theoretische Erklärung des KK konkurrieren die Hypothesen des Signallernens und der Stimulussubstitution. Was postulieren diese Hypothesen?
- (11) Welche Argumente sprechen gegen die Stimulussubstitutionstheorie?
- (12) Warum ist die sensorische Vorkonditionierung ein Beleg für die Hypothese des Signallernens?
- (13) Welche Verfahren zum Nachweis einer inhibitorischen Konditionierung kennen Sie?
- (14) Wie lässt sich eine inhibitorische Konditionierung erreichen?
- (15) Was eine Konditionierung erster und zweiter Ordnung ist? Können Sie Beispiele für Konditionierung höherer Ordnung konstruieren?
- (16) Was ist Blocking und in welcher experimentellen Anordnung kann Blocking beobachtet werden?
- (17) Welche Bedeutung hat der Blockingeffekt für das theoretische Verständnis des KK?
- (18) Was versteht man unter Equipotentialität und Preparedness?
- (19) Wie ist der Ablauf einer aversiven Gegenkonditionierung bei Alkoholmissbrauch? Wie lässt sich diese als klassisches Konditionieren analysieren?
- (20) Welches bedeutende Experiment stellt die Equipotentialitätsannahme in Frage?
- (21) Wie erklärt das Rescorla-Wagner-Modell den Verlauf der Akquisition?
- (22) Zum Rescorla-Wagner-Modell: Wenn $\lambda=1$ und $V=0$, befindet sich dann der Organismus am Beginn oder am Ende des Lernvorgangs? Können Sie ΔV nach zwei CS-US Paarungen bestimmen ($\alpha=0.1$)?
- (23) Wovon hängt (unter anderem) die Lernrate α ab?
- (24) Welche paradoxen Wirkungen beobachtet man insbesondere bei der Konditionierung drogeninduzierter Reaktionen?

- (25) Wie ist das Vorgehen bei der konditionierten Immunsuppression?
- (26) Was sind bei der evaluativen Konditionierung US, CS, UR und CR?
- (27) Worin unterscheidet sich die evaluative Konditionierung von der KK?
- (28) Beschreiben Sie Setting und AV von Thorndikes Experimenten?
- (29) Was besagt das „Law of Effect“?
- (30) Wie erklärte Skinner abergläubischen Verhaltens, ohne auf mentale Prozesse Bezug zu nehmen?
- (31) Wie lässt sich instrumentelles Lernen definieren?
- (32) Welche vier Arten von Verstärkung und Bestrafung gibt es?
- (33) Was ist Shaping und wozu verwendet man es?
- (34) Wie lässt sich ein Verstärkerplan definieren?
- (35) Worin unterscheiden und ähneln sich CRF, FR, VR, FI und VI Verstärkerpläne?
- (36) Wie ist der typische Verlauf der Akquisition bei FR, VR, FI und VI Plänen (gerne auch graphisch)?
- (37) Welche Alltagsbeispiele für FR und VR-Pläne kennen Sie?
- (38) Sind kontinuierliche Verstärkerpläne löschungsresistenter als intermittierende, oder ist es umgekehrt?
- (39) Wie kann man Flucht und Vermeidung voneinander abgrenzen?
- (40) Was versteht man unter dem „Vermeidungsparadox“?
- (41) Wie erklärt die Zweifaktoretheorie Vermeidung? Welches Problem hat sie?
- (42) Wie wird gelernte Hilflosigkeit hervorgerufen, und wie äußert sie sich?
- (43) Welche Möglichkeiten zur Verhaltensreduktion kennen Sie?
- (44) Welche Faktoren wirken sich auf die Bestrafung aus (nennen Sie 5 mit Erläuterung)?
- (45) Welche praktischen und ethischen Probleme mit der Bestrafung gibt es?
- (46) Sie kennen das Experiment von Tolman & Honzik (1930) zum latenten Lernen (UV, AV, Ergebnis), und die anschließende Unterscheidung von Kompetenz und Performanz?
- (47) Welches sind UV, AV und Ergebnis von Crespis (1942) Experiment zu Verstärkererwartungen?
- (48) Inwiefern sprechen Experimente zum latenten Lernen und zu Verstärkererwartungen gegen Thorndikes „law of effect“?
- (49) Welche Belege für die Entstehung von S-S-Assoziationen kennen Sie?
- (50) Was besagt das Premack-Prinzip?
- (51) Welche Formen der Nachahmung kennen Sie?
- (52) Was ist das Korrespondenzproblem bei Mimikry und Imitation?
- (53) Wie wurde Imitationslernen mit den Begriffen des operanten Konditionierens erklärt?
- (54) Welches war das typische Vorgehen von Bandura in den Experimenten mit der Puppe Bobo? Welche UVs kennen Sie?
- (55) Welche vier Prozesse sind nach Banduras Theorie am Modellernen beteiligt?