

## LITERATURVERZEICHNIS

ZUM BEITRAG GEROLD BRÄGGER UND CHRISTINE GARBE: SCHLÜSSELKOMPETENZ LESEN, PÄDAGOGIK, HEFT 5/24

- Brägger, Gerold/Heusser, Christian/Steiner, Nicole/Würsch, Daniel (2023): Literatur entdecken mit Kindern. 83 Karten zur Leseförderung in den Klassen 3 bis 6. Weinheim: Beltz.
- Brägger, Gerold/Heusser, Christian/Steiner, Nicole/Würsch, Daniel (2023): Literatur entdecken mit Jugendlichen. 83 Karten zur Leseförderung in den Klassen 6 bis 9. Weinheim: Beltz.
- Garbe, Christine (2020): Lesekompetenz fördern. Stuttgart: Reclam.
- Erzinger, A. B./Pham, G./Prosperi, O./Salvisberg, M. (Hrsg.) (2023): PISA 2022. Die Schweiz im Fokus. Universität Bern. <https://dx.doi.org/10.48350/187037>
- IQS – Institut des Bundes für Qualitätssicherung im österreichischen Schulwesen (2023): Kompetenzerhebungen der iKMPlus. Fördermaterialien Deutsch Sekundarstufe ([www.iqs.gv.at/downloads/nationale-kompetenzerhebung/ikm-plus-sekundarstufe/lehrpersonen/foerderung](http://www.iqs.gv.at/downloads/nationale-kompetenzerhebung/ikm-plus-sekundarstufe/lehrpersonen/foerderung)) (abgefragt am 04.12.2023)
- KMK (2014): Bildungsstandards im Fach Deutsch für die Allgemeine Hochschulreife. Beschluss vom 18.10.2012. Köln: Wolters Kluwer.
- Krug, Ulrike/Nix, Daniel (2017): Entwicklung eines schulischen Leseförderkonzepts. Ein Praxisleitfaden für alle Schulformen. Seelze: Klett Kallmeyer.
- McElvany, Nele et al. (Hrsg.) (2023): IGLU 2021. Lesekompetenz von Grundschulkindern im internationalen Vergleich und im Trend über 20 Jahre. Münster/New York: Waxmann.
- OECD (2023), PISA 2022 Ergebnisse (Band I): Lernstände und Bildungsgerechtigkeit, PISA, wbv Media, Bielefeld, <https://doi.org/10.3278/6004956w>.
- Philipp, Maik/Schilcher, Anita (Hrsg.) (2012): Selbstreguliertes Lesen. Ein Überblick über wirksame Leseförderansätze. Seelze: Klett Kallmeyer.
- Philipp, Maik (2018): Lesekompetenz bei multiplen Texten. Grundlagen, Prozesse, Didaktik. Tübingen: Francke.
- PISA 2000: Deutsches PISA-Konsortium (Hrsg.) (2001): PISA 2000. Basiskompetenzen von Schülerinnen und Schülern im internationalen Vergleich. Opladen: Leske & Budrich.
- Reiss, Kristina et al. (Hrsg.) (2019): PISA 2018. Grundbildung im internationalen Vergleich. Münster/New York: Waxmann.
- Rosebrock, Cornelia/Nix, Daniel (2020): Grundlagen der Lesedidaktik und der systematischen schulischen Leseförderung. (9. Aufl.) Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren.
- Sälzer, Christine (2021): Lesen im 21. Jahrhundert. Lesekompetenzen in einer digitalen Welt. Deutschlandspezifische Ergebnisse des PISA-Berichts »21st Century Readers«, hrsg. von der Vodafone-Stiftung Deutschland, Düsseldorf.
- Schöpfer, Linus (2023): »Für den Alltag nicht gewappnet«: Die Schweiz leidet an Leseschwäche. Neue Zürcher Zeitung. ([www.nzz.ch/nzz-am-sonntag/die-schweiz-verlernt-das-lesen-und-wird-anfaellig-fuer-fake-news](http://www.nzz.ch/nzz-am-sonntag/die-schweiz-verlernt-das-lesen-und-wird-anfaellig-fuer-fake-news)) (abgefragt am 19.11.23)
- Stanat, Petra et al. (Hrsg.) (2023): IQB-Bildungstrend 2022. Sprachliche Kompetenzen am Ende der 9. Jahrgangsstufe im dritten Ländervergleich. Münster/New York: Waxmann.