

## LITERATURVERZEICHNIS

ZUM BEITRAG ANDREAS GOLD & JUDITH KÜPPERS (2024): LESEFLÜSSIGKEIT FÖRDERN – BEWÄHRTE PROGRAMME FÜR LESESCHWACHE, PÄDAGOGIK, HEFT 5/2024

Avvisati, Francesco (2023): »What can we learn from the PISA reading-fluency test?«, PISA in Focus (No. 121).

Paris: OECD Publishing. <https://www.oecd-ilibrary.org/docserver/c698b19a-en.pdf?expires=1689861456&id=id&ac-name=ocid49014605&checksum=FF367F6E2A6E1BAF26C833F83FD796DD>

Ehlert, Mareike & Souvignier, Elmar (2022): Die Wirksamkeit von Fördermaßnahmen zur Leseflüssigkeit in Abhängigkeit von Passung, Dosierung und Wiedergabetreue – Herausforderungen für Forschung und Praxis. In Maik Philipp & Simone Jambor-Fahlen (Hrsg.), Lesen: Prozess- und Produktperspektiven von der Wortebene bis zu multiplen Texten (S. 56-76). Weinheim: Beltz.

Garbe, Christine (2020): Lesekompetenz fördern. Ditzingen: Reclam.

Gold, Andreas (2018): Lesen kann man lernen. Göttingen: V&R.

Gold, Andreas & Rosebrock, Cornelia (2017): Leseförderung im Klassenverband. In Ulrike Hartmann, Marcus Hasselhorn & Andreas Gold (Hrsg.), Entwicklungsläufe verstehen – Kinder mit Bildungsrisiken wirksam fördern. Forschungsergebnisse des Frankfurter IDeA-Zentrums (S. 340-353). Stuttgart: Kohlhammer.

Hebbecke, Karin, Förster, Natalie, Forthmann, Boris, Heyne, Larissa, Peters, Martin, Salaschek, Martin & Souvignier, Elmar (2020): Diagnostik, Feedback und differenzierte Leseförderung. Umsetzung evidenzbasierter Konzepte im schulischen Alltag. [www.leseforum.ch](http://www.leseforum.ch), 3/2020.

Küppers, Judith (2020): Förderung von Leseflüssigkeit und Leseverstehen. Sprachförderung und Sprachtherapie in Schule und Praxis, 4, 238-247.

Müller, Bettina, Krizan, Ana, Hecht, Teresa, Richter, Tobias & Ennemoser, Marco (2013): Leseflüssigkeit im Grundschulalter: Entwicklungsverlauf und Effekte systematischer Leseförderung. Lernen und Lernstörungen, 2, 131-146.

Müller, Bettina & Richter, Tobias (2017): Förderung hierarchieniedriger Leseprozesse. In Maik Philipp (Hrsg.), Handbuch Schriftspracherwerb und weiterführendes Lesen und Schreiben (S. 236-251). Weinheim: Beltz.

Nix, Daniel (2011): Förderung der Leseflüssigkeit. Theoretische Fundierung und empirische Überprüfung eines kooperativen Lautleseverfahrens im Deutschunterricht. Weinheim und München: Juventa.

Rosebrock, Cornelia, Nix, Daniel, Rieckmann, Carola & Gold, Andreas (2021): Leseflüssigkeit fördern. Lautleseverfahren für die Primar- und Sekundarstufe (7. Aufl.). Seelze: Friedrich.

Souvignier, Elmar & Ehlert, Mareike (in Druck): Förderung der Lesekompetenz: Prinzipien, Programme und Implementation. In Tobias Richter & Wolfgang Lenhard (Hrsg.), Diagnose und Förderung des Lesens im digitalen Kontext. Reihe: Tests und Trends der pädagogisch-psychologischen Diagnostik – Band 20. Göttingen: Hogrefe.