

LITERATURVERZEICHNIS

ZUM BEITRAG »WIE WIRD KOOPERATIVES LERNEN WIRKSAM?« VON J. MARDER, A. DEHMEL, K. ADL-AMINI, V. VÖLLINGER UND B. FAUTH (PÄDAGOGIK, HEFT 12/24)

- Adl-Amini, K./Völlinger, V. (2021): Kooperatives Lernen im Unterricht (Reihe Wirksamer Unterricht, Band 4). Institut für Bildungsanalysen Baden-Württemberg. Stuttgart.
- Adl-Amini, K./Völlinger, V./Eckhart, A. (2023): Implementation quality of cooperative learning and teacher beliefs-a mixed methods study. In: *European Journal of Psychology of Education*, S. 1-15.
- Aronson, E./Wilson, T./Akert, R. (2014): *Sozialpsychologie*. 8. Auflage. Hallbergmoos: Pearson.
- Becker, B./Ewering, T. (2020): *Praxisleitfaden Kooperatives Lernen und Heterogenität*. Weinheim/Basel: Beltz.
- Brüning, L./Saum, T. (2024): *Erfolgreich unterrichten durch Kooperatives Lernen. Band 1: Strategien zur kognitiven Schüleraktivierung*. Essen: Neue Deutsche Schule.
- Fauth, B./Leuders, T. (2022): *Kognitive Aktivierung im Unterricht (Reihe Wirksamer Unterricht, Band 2, 2. aktualisierte Auflage)*. Institut für Bildungsanalysen Baden-Württemberg. Stuttgart.
- Ginsburg-Block, M./Rohrbeck, C. A./Fantuzzo, J. W. (2006): A Meta-Analytic Review of Social, Self-Concept, and Behavioral Outcomes of Peer-Assisted Learning. In: *Journal of Educational Psychology*, Jg. 98, H. 4, S. 732-749.
- Hattie, J. (2023): *Visible Learning: The Sequel: A Synthesis of Over 2,100 Meta-Analyses Relating to Achievement*. London: Routledge.
- Hess, M./Lipowsky, F. (2020): Zur (Un-)Abhängigkeit von Oberflächen- und Tiefenmerkmalen im Grundschulunterricht. Fragen von Lehrpersonen im öffentlichen Unterricht und in Schülerarbeitsphasen im Vergleich. In: *Zeitschrift für Pädagogik*, Jg. 6, H. 1, S. 117-131.
- Johnson, D. W./Johnson, R. T. (1989): *Cooperation and competition: Theory and research*. Edina, Minnesota: Interaction Book Company.
- Käfer, J./Herbein, E./Fauth, B. (2021): *Formatives Feedback im Unterricht (Reihe Wirksamer Unterricht, Band 5)*. Institut für Bildungsanalysen Baden-Württemberg. Stuttgart.
- Kunter, M./Trautwein, U. (2013): *Psychologie des Unterrichts*. Paderborn: Junfermann.
- Kyndt, E./Raes, E./Lismont, B./Timmers, F./Cascallar, E./Dochy, F. (2013): A meta-analysis of the effects of face-to-face cooperative learning. Do recent studies falsify or verify earlier findings? In: *Educational Research Review*, H. 10, S. 133-149.
- Sawatzki, D./Mundelsee, L./Hänze, M./Jurkowski, S. (2022): *Partner- und Gruppenarbeit lernwirksam gestalten*. Weinheim/Basel: Beltz.
- Seidel, T./Shavelson, R. J. (2007): Teaching effectiveness research in the past decade: The role of theory and research design in disentangling meta-analysis results. In: *Review of Educational Research*, Jg. 77, H. 4, S. 454-499.
- Slavin, R. E. (1996): Research on cooperative learning and achievement: What we know, what we need to know. In: *Contemporary Educational Psychology*, Jg. 21, H. 1, S. 43-69.
- Sliwka, A./Klopsch, B./Dumont, H. (2022): *Konstruktive Unterstützung im Unterricht (Reihe Wirksamer Unterricht Band 3, 2. Auflage)*. Institut für Bildungsanalysen Baden-Württemberg.
- Thiel, F./Ophardt, D. (2022): Klassenmanagement als Basisdimension der Unterrichtsqualität. In: *Journal für LehrerInnenbildung*, Jg. 22, H. 4, S. 16-35.
- Trautwein, U./Sliwka, A./Dehmel, A. (2022): *Grundlagen für einen wirksamen Unterricht (Reihe Wirksamer Unterricht, Band 1, 2. aktualisierte Auflage)*. Institut für Bildungsanalysen Baden-Württemberg. Stuttgart.
- Völlinger, V./Supanc, M./Brunstein, J. C. (2018): Kooperatives Lernen in der Sekundarstufe. Häufigkeit, Qualität und Bedingungen des Einsatzes aus der Perspektive der Lehrkraft. In: *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, H. 21, S. 159-176.