

# Fallanalyse

(Fallmethode, Case Studies, Fallstudien, Fallbeispiele)



## Kurzbeschreibung

Bei der Fallanalyse werden komplexe reale oder simulierte Problemsituationen aus fachwissenschaftlichen oder gesellschaftlichen Bereichen vorgegeben, die stellvertretend für andere ähnliche Gegebenheiten der Lebenswirklichkeit zu sehen sind (Beispiele: Planung eines Geothermie-Kraftwerks, Bau einer Autobahn durch ein ökologisch besonders wertvolles Gebiet). Ziel ist es, am konkreten Fall verallgemeinerbare Erkenntnisse zu erarbeiten, zu erweitern und zu festigen (Fachwissen, methodisches Vorgehen, handlungsleitende Werte und Normen, fachlich relevante Lösungen).

## Vorgehen (Grundform: achtstufige Vorgehensweise)

- **Präsentieren des Falls:** Der Lehrende stellt den Fall zunächst in knapper Form mündlich dar. Zur weiteren Bearbeitung ist dann jedoch eine ganzheitliche und umfassende schriftliche Beschreibung der Problemsituation erforderlich, die ggf. mittels Tonband, Video, Folien ergänzt wird.
- **Analysis 1:** Teilgruppen oder auch einzelne Studierende verschaffen sich in einem ersten Schritt ein genaueres Bild vom Fall. Sie isolieren die zugrunde liegenden Probleme, sie formulieren Fragen, benennen auffallende Schwierigkeiten, Widersprüche und Besonderheiten.
- **Ergebnispräsentation 1:** Die Ergebnisse werden im Plenum vorgetragen und besprochen. Bei Bedarf erbitten die Studierenden weitere Informationen oder Hinweise, wie sie sich selber kundig machen können.
- **Analysis 2:** Die Studierenden versuchen, die beteiligten Personen/Gruppen und Sachverhalte besser zu verstehen; sie arbeiten den Fall bestimmende Faktoren (Ursachen der Probleme) und Pro- und Kontra-Argumente heraus; sie denken über mögliche Zusammenhänge sowie über die Ziele und die dem Handeln oder Denken der Beteiligten zugrunde liegenden Werte und Normen nach.
- **Analysis 3:** Die Studierenden formulieren jetzt Arbeitshypothesen, bedenken mögliche zukünftige Entwicklungen, erarbeiten alternative Lösungsvorschläge, erörtern zu erwartende Konsequenzen und dokumentieren ihre Ergebnisse (Poster, Folie, Moderationspapiere, Flipchart).
- **Ergebnispräsentation 2:** Die Arbeitsergebnisse werden im Plenum dargestellt, miteinander verglichen und diskutiert.
- **Blick auf die Wirklichkeit:** Falls Entscheidungen und Lösungen aus der Lebenswirklichkeit vorliegen, sollten diese mit den selbst gefundenen Lösungen verglichen und die jeweils zugrunde liegenden handlungsleitenden Prämissen herausgestellt werden.
- **Rückschau und Zusammenfassung:** Abschließend wird der Ertrag bewertet: Wie sind wir vorgegangen? Welche Erfahrungen konnten wir machen? Konnten wir Ideen entwickeln, wie wir in Zukunft Fallanalysen durchführen? Was haben wir gelernt? Lassen sich die Ergebnisse generalisieren?

## Didaktische Funktionen

- Berufliche Realität simulieren und darauf vorbereiten
- Durch ganzheitliches Betrachten wissenschaftlich relevanter Situationen (gliedern, interpretieren, generalisieren, Thesen aufstellen, vergleichen) die Freude am Lernen fördern
- Ein Thema differenziert erarbeiten
- In ein neues Thema einführen

## Lernziele

- Erworbenes Fachwissen in konkreten Situationen anwenden können
- Analytisch denken können
- Fachwissenschaftliche Methoden gebrauchen können
- Kooperationsfähigkeit
- Gegenüber konträren Meinungen Toleranz zeigen können
- Andere Perspektiven übernehmen können

## Einsatzmöglichkeiten

- Zu Beginn neuer Lehrereinheiten
- Als Abschluss einer Lehrereinheit

## Rahmenbedingungen



Veranstaltungsart: beliebig  
Teilnehmerzahl: beliebig  
Räumlichkeit: je nach Fach, Fall, Zielen ...



je nach Fall



vorbereiteter Fall und  
konkrete Aufgabenstellung,  
Präsentationsmaterialien

## Hinweise für Lehrende

- Lehrende haben die Aufgabe, geeignete Fälle zu finden und zu präsentieren, den Arbeitsgruppen beratend zur Seite zu stehen und die Präsentation der Arbeitsergebnisse zu moderieren.
- Pantucek (2004) meint, dass bei der Fallanalyse »nicht notwendigerweise nur die Diskussion eines für die Lehre präparierten Falles« gemeint ist, »sondern auch die mit wissenschaftlicher Neugier erfolgende Sammlung von Daten über einen interessierenden Fall, seine Interpretation, den Vergleich mit anderen (ähnlichen) Fällen, die Diskussion theoretischer Ansätze anhand des Datenmaterials. Fallstudien in diesem letzteren Sinne sind Forschungsarbeiten«.

## Varianten

**Die zu bearbeitenden Fälle lassen sich unterschiedlich kategorisieren:**

**1. Nach ihrer Herkunft:**

- Fälle aus der Lebenswelt der Studierenden
- Fälle aus der gesellschaftlichen Wirklichkeit
- Fälle aus den jeweiligen Bezugswissenschaften

**2. Nach den angestrebten Lernzielen. Haller unterscheidet sechs verschiedene Fälle:**

- **Entscheidungsfälle**, bei denen die Studierenden lernen sollen, aus gegebenen, möglichst vollständigen Informationen eine Entscheidung abzuleiten und zu begründen
- **Informationsfälle**, bei denen die Studierenden lernen sollen, für die genauere Bearbeitung eines noch unzureichend dokumentierten Falles die für eine Aufgabe notwendigen Informationen zu recherchieren und darzustellen
- **Untersuchungsfälle**, bei denen die Studierenden lernen sollen, in einem gegebenen Fall die notwendigen Informationen zusammenzutragen, um eine Aufgabe oder ein Problem zu lösen
- **Problemfindungsfälle**, bei denen die Studierenden lernen sollen, das bei einem gegebenen Fall verborgene Problem festzustellen
- **Problemlösungsfälle**, bei denen die Studierenden lernen sollen, ein gestelltes Problem methodisch zu lösen
- **Beurteilungsfälle**, bei denen die Studierenden lernen sollen, einen gegebenen und möglichst gut dokumentierten Fall einem allgemeinen Gesichtspunkt zuzuordnen



Borchardt/Göthlich (2007): Erkenntnisgewinnung durch Fallstudien.  
Burkard/Eikenbusch (2000): Fallanalyse: Eigenverantwortliches Lernen ermöglichen.  
Grohmann (1997): Die Fallmethode. Theoretische Grundlagen.  
Haller (2011): Lehtipp: Mit kleinen Fallstudien lehren.  
Kaiser/Kaminski (1999): Fallstudie.  
Klippert (2007): Methoden-Training. Übungsbausteine für den Unterricht.  
Pantucek (2004): Was ist der Fall?