

# Muddiest Point



## Kurzbeschreibung

»The Muddiest Point« ist eine der einfachsten Evaluationsmethoden. Die Teilnehmer werden gebeten, kurz schriftlich festzuhalten, worin sie den schwächsten Punkt einer Lehrveranstaltung oder ihrer Teile sehen. So erhalten Lehrende Informationen darüber, woran sich Lernende in einer Lehrveranstaltung am meisten stoßen, was Verwirrung hervorruft oder anderweitige Probleme bereitet.

## Vorgehen (Grundform: gezielte Frage [zum schwächsten Punkt], schriftliche Antwort)

- Zunächst legen Sie fest, wofür Sie ein Feedback erhalten wollen: die gesamte Lehrveranstaltung, eine Vorlesung, eine einzelne Sitzung, einen Teil einer Sitzung, ein Referat, einen eingesetzten Film, eine Lektüre ...
- Planen Sie ausreichend Zeit, um Ihre Frage zu stellen, die Teilnehmer antworten zu lassen und die Antworten einzusammeln.
- Lassen Sie die Teilnehmer vorab wissen, wie viel Zeit Sie eingeräumt haben, um die Frage zu beantworten, und was Sie mit den Antworten vorhaben.
- Teilen Sie Papier aus und fragen Sie, was der schwächste Punkt in/bei ... war.
- Sammeln Sie die Antworten ein.
- Geben Sie zum nächstmöglichen Zeitpunkt eine Rückmeldung zu den Antworten der Teilnehmer.

## Didaktische Funktionen

- Möglichkeit geben, konkrete Lehr- bzw. Lernsituationen zu analysieren und zu bewerten
- Zu allgemeinen Reflexionen der Voraussetzungen von Lehren und Lernen anregen
- Rückmeldung und Kritik ermöglichen
- Schwäche der eigenen Lehrveranstaltung ermitteln

## Lernziele

- Die Voraussetzungen des eigenen Lernens reflektieren können
- Verständnisprobleme identifizieren können
- Probleme artikulieren können
- Schwächen einer Lehrveranstaltung erkennen und benennen können

## Einsatzmöglichkeiten

- Als Evaluationsmethode zur Lehrevaluation (Rückmeldung über Vorlesung bzw. Seminar, Tutorat, über einzelne Aspekte von Lehrveranstaltungen, Referaten ...)
- Als Lehrmethode, um zur Reflexion und Kritik von Texten, Filmen, Theorien, Argumentationen, Beiträgen, Diskussionen usw. anzuregen

## Handlungsvoraussetzungen



*Veranstaltungsart:* Seminar/Vorlesung  
*Teilnehmerzahl:* beliebig  
*Räumlichkeit:* beliebig



10 Minuten;  
zusätzlich 5 Minuten in  
der folgenden Sitzung



buntes Papier oder Karteikarten

## Hinweise für Lehrende

- Die Methode »Muddiest Point« kann gleichermaßen zur Evaluation der Lehre wie zur Evaluation des Lernens eingesetzt werden. Je nach Formulierung der Frage wird ein unterschiedlicher Schwerpunkt gesetzt.
- Das Ergebnis der Evaluation auswerten und in der nächsten Sitzung mit den Teilnehmern besprechen.

## Varianten

- 1. Variante:** Statt die Frage nach dem schwächsten Punkt schriftlich beantworten zu lassen, kann die Frage auch mündlich beantwortet werden. Dabei ist zu berücksichtigen, dass die Teilnehmerzahl 20 nicht übersteigen sollte und unter den Beteiligten Blickkontakt gegeben ist (siehe auch das Methodenmerkblatt Feedback).
- 2. Variante:** Um die defizitorientierte Ausrichtung auch um positive Aspekte zu ergänzen, können »Smileys« eingesetzt werden. Neben Schwächen können so auch Stärken und offen gebliebene Fragen identifiziert werden.

## Methodische Alternativen

Blitzlicht, Evaluationsskulptur, Feedback, Kofferpacken, Target

## Methodenkombinationen mit

Aktives Strukturieren, Diskussion, Fishbowl, Glückstopf, Kugellager, Metaplantchnik, Mind-Mapping, Partnerinterview, Pro-Kontra-Argumentation, Sandwich



Angelo/Cross (Hrsg.) (1993): Classroom Assessment Techniques. A Handbook for College Teachers.