

Inhalt

Vorwort	3
Vorwort zur 3. Auflage	6
Inhaltsverzeichnis	9
Verzeichnis thematisch relevanter Institutionen und Untersuchungen	13
Kapitel 1 Vergleichende Leistungsmessung in Schulen – eine umstrittene Selbstverständlichkeit <i>Franz E. Weinert</i>	17
Kapitel 2 Kontroversen um die Schulleistungsmessung in Deutschland. Eine fiktive Diskussion über Positionen und Perspektiven in verteilten Rollen <i>Hans Brügelmann</i>	33
Kapitel 3 Alltägliche Leistungsbeurteilung durch Lehrer <i>Friedrich-Wilhelm Schrader & Andreas Helmke</i>	45
Kapitel 4 Bezugsnormen und schulische Leistungsbeurteilung <i>Falko Rheinberg</i>	59
Kapitel 5 Schulleistungen – Leistungen der Schule <u>oder</u> der Schüler? <i>Franz E. Weinert</i>	73

Kapitel 6 Standardisierte Schulleistungsmessungen <i>Kurt A. Heller & Ernst A. Hany</i>	87
Kapitel 7 Wie misst man Schulleistungen? <i>Karl Josef Klauer</i>	103
Kapitel 8 Qualitätskriterien für die standardisierte Messung von Schulleistungen. Kann eine (vergleichende) Messung von Schulleistungen objektiv, repräsentativ und fair sein? <i>Karl-Heinz Arnold</i>	117
Kapitel 9 Messung von Schulleistungen im Primar- und Sekundarbereich <i>Rainer H. Lehmann</i>	131
Kapitel 10 Schulleistungen im Bereich der muttersprachlichen Bildung <i>Wolfgang Schneider</i>	143
Kapitel 11 Schulleistungen im Bereich der mathematischen Bildung <i>Elsbeth Stern & Ilonca Hardy</i>	153
Kapitel 12 Schulleistungen im Bereich der naturwissenschaftlichen Bildung <i>Reinders Duit, Peter Häußler & Manfred Prenzel</i>	169
Kapitel 13 Schulleistungen im moralisch-wertbildenden Bereich. Das Beispiel Lebensgestaltung-Ethik-Religionskunde (LER) in Brandenburg <i>Sabine Gruehn & Kai Schnabel</i>	187
Kapitel 14 Fächerübergreifende Kompetenzen: Konzepte und Indikatoren <i>Eckhard Klieme, Petra Stanat & Cordula Artelt</i>	203

Kapitel 15	
Leistungen im Bereich der beruflichen Bildung	
<i>Gerald A. Straka</i>	219
Kapitel 16	
Jenseits von TIMSS: Messungen sprachlicher Kompetenzen, komplexe Längsschnittstudien und kulturvergleichende Analysen. Ergebnisse und Perspektiven ausgewählter Leistungsstudien	
<i>Andreas Helmke & Friedrich-Wilhelm Schrader</i>	237
Kapitel 17	
Internationale Schulleistungsforschung: Ihre Entwicklungen und Folgen für die deutsche Bildungslandschaft	
<i>Wilfried Bos & T. Neville Postlethwaite</i>	251
Kapitel 18	
TIMSS – Third International Mathematics and Science Study. Dritte internationale Mathematik- und Naturwissenschaftsstudie	
<i>Olaf Köller, Jürgen Baumert & Wilfried Bos</i>	269
Kapitel 19	
PISA – Programme for International Student Assessment. Zielsetzung, theoretische Konzeption und Entwicklung von Messverfahren	
<i>Jürgen Baumert, Cordula Artelt, Eckhard Klieme & Petra Stanat</i>	285
Kapitel 20	
Leistungsmessung und die Professionalität des Lehrerberufs	
<i>Jörg Schlömerkemper</i>	311
Kapitel 21	
Die Bedeutung vergleichender Schulleistungsmessungen für die Qualitätskontrolle und Qualitätsentwicklung von Schulen und Schulsystemen	
<i>Rainer Peek</i>	323
Kapitel 22	
Was bringt die vergleichende Leistungsmessung für die pädagogische Arbeit in Schulen?	
<i>Hans-Günter Rolff</i>	337

Kapitel 23	
Perspektiven der Schulleistungsmessung – mehrperspektivisch betrachtet	
<i>Franz E. Weinert</i>	353
Literaturverzeichnis	367
Personenregister	383
Sachregister	387
Autoren	395