

Inhalt

1.	Einleitung	9
2.	Grundlagen für die Untersuchung von Unterrichtskommunikation in gesprächsanalytischer Perspektive	17
2.1	Rahmenbedingungen.....	17
2.2	Der soziale Raum »Schule«.....	19
2.3	Unterrichtskonzepte.....	22
2.4	Unterricht als Lehr-Lern-Prozess	24
2.5	Resümee.....	27
3.	Konzeptionelle Ansätze zur Analyse von Unterrichtskommunikation	29
3.1	»Mein Name ist Hase ...« – Sprichwörter als Thema im Unterricht einer 7. Klasse im Gymnasium.....	30
3.2	Towards an Analysis of Discourse: Der Beitrag der Diskursanalyse	33
3.3	Die ethnomethodologische Konversationsanalyse.....	44
3.4	»Muster und Institution«: Der Ansatz der funktionalen Pragmatik	54
3.5	»Unterricht als Sprachspiel«.....	63
3.6	Der Beitrag der interaktionalen Linguistik.....	70
3.7	Entwicklung eines eigenen Konzepts zur Analyse von Unterrichtsdaten	79
3.7.1	Die Rahmung der Interaktion	80
3.7.2	Der unterrichtliche Kontext	80
3.7.3	Analyse eines Unterrichtsausschnitts auf der Basis eines Transkripts	81
3.7.4	Resümee.....	81

4.	Unterricht in verschiedenen Fächern	82
4.1	Eine Biologiestunde in der Sekundarstufe II: Das Bioproteinsystem	83
4.1.1	Fachliche Grundlagen	83
4.1.2	Analyse einer Stunde: Das Bioproteinsystem	85
4.1.3	Chancen und Risiken	92
4.2	Im Fach Deutsch: Diskutieren	93
4.2.1	Fachdidaktische Grundlagen	93
4.2.2	Podiumsdiskussion	95
4.2.3	Chancen und Risiken	103
4.3	<i>What's about jobs?</i> Englischunterricht in einer 9. Realschulklass.....	103
4.3.1	Einige Grundlagen – was ist das Besondere am Englischunterricht?	103
4.3.2	Jobs – ein Transkript	106
4.3.3	Chancen und Risiken	113
4.4	Lenin und Stalin in der Sowjetunion: Ein interessantes Dokument des Geschichtsunterrichts.....	114
4.4.1	Grundlagen der Unterrichtsinteraktion im Fach Geschichte	114
4.4.2	Analyse eines ausgewählten Beispiels	117
4.4.3	Chancen und Risiken	127
4.5	Das Experiment im Physikunterricht: Der waagerechte Wurf	128
4.5.1	Rolle und Funktion des Experimentierens im Physikunterricht.....	128
4.5.2	Der waagerechte Wurf – Schülerexperimente	130
4.5.3	Chancen und Risiken	141
4.6	Die »Seilkür« in einer 4. Klasse: Ein Beispiel für den Sportunterricht.....	142
4.6.1	Einführung: Grundsätzliche Interaktionsformen im Sportunterricht	142
4.6.2	Seilspringen in einer 4. Klasse	143
4.6.3	Chancen und Risiken	148
4.7	Zusammenfassung	148
5.	Rahmenbedingungen von Unterricht	151
5.1	Die Struktur von Unterricht	151
5.2	Die Institution Schule als Lehranstalt: Zur Organisation von Unterricht	155

5.3	Lehrerzentrierter Unterricht.....	164
5.4	Schülerzentrierter Unterricht.....	172
5.5	Verfahrensgeregelter Unterricht	181
5.6	Resümee.....	193
 6. Zusammenfassung und Perspektiven.....		198
 Literatur		207