

Inhalt

Vorwort	7
Einleitung	9
1 Diagnostizieren im individualisierten Unterricht	11
1.1 Was ist schulische Diagnostik?	11
1.2 Schulische Diagnostik als Teil der Unterrichtsentwicklung	13
1.3 Schulische Diagnostik als Aufgabe von Teams	14
1.4 Schulische Diagnostik braucht alternative Gütekriterien	16
1.5 Implizite und explizite Diagnostik	17
1.6 Individualisierung als Teilen von Verantwortung	21
1.7 Sensibilisierung für den expliziten Dialog mit Schüler/innen	23
2 Vom diagnostischen Anlass zu gemeinsamen Entwicklungsbedarfen und -zielen	26
2.1 Grenzen der impliziten Diagnostik	26
2.2 Hinderniserfahrungen und Veränderungswünsche	27
2.3 Anlassklärung als Abbildung von Heterogenität	31
2.4 Einflussfaktoren auf Lernerfolg und Leistung	37
2.5 Diagnostische Fragen	38
2.6 Die drei diagnostischen Bereiche	40
3 Daten gewinnen – Ist-Stände untersuchen	46
3.1 Hypothesen formulieren	46
3.2 Gemeinsam beobachten, befragen und testen im Lernprozess	57
4 Entwicklungen gestalten und Veränderungen ermöglichen	81
4.1 Lernprozessberatung	81
4.2 Partner in der Beratung	85
4.3 Entwicklungsbedarfe und Entwicklungsziele abschließend festlegen	87
4.4 Wie wir unsere Entwicklungsziele durch Entwicklungsmaßnahmen gemeinsam erreichen können	90
5 Diagnostizieren und unterrichten	97
5.1 An welcher Stelle im individualisierten Unterricht diagnostizieren?	98
5.2 Wie viel Zeit nehmen diagnostische Prozesse im individualisierten Unterricht in Anspruch?	101
5.3 Zwei Fallbeispiele	102
5.4 Unterricht individuell weiterentwickeln	112

6 Inhalt

Literatur	114
Übersicht der Kopiervorlagen und Downloadmaterialien	116
1 Fragebogen zum persönlichen Diagnostikverständnis	117
2 Lernlandkarte zum persönlichen Diagnostikverständnis	118
3 Fragebogen zur Anlassklärung im Team	119
4 Sammelbogen zur Anlassklärung im Team	120
5 Deine Hinderniserfahrungen und Veränderungswünsche	121
6 Sammelbogen zur Dokumentation der Anlassklärung	122
7 Wie bilde ich diagnostische Fragen?	123
8 Bedingungen für mein erfolgreiches Lernen	124
9 Sammelbogen für Hinderniserfahrungen und Veränderungswünsche im kollegialen Team	126
10 Sammelbogen für Hinderniserfahrungen (H)	129
11 Sammelbogen für Veränderungswünsche (V)	130
12 Hypothesen formulieren – Auswertung der Sammelbögen (KV 10 + 11)	131
13 Schema eines Beobachtungsinstrumentes	132
14 Schema eines Befragungsinstrumentes	133
15 Checkliste für standardisierte Tests	134
16.a Gemeinsam passende Diagnoseinstrumente auswählen	135
16.b Hilfreiche Fragen zur Wahl eines passenden Beobachtungsinstrumentes	136
16.c Hilfreiche Fragen zur Wahl eines passenden Befragungsinstrumentes	137
16.d Hilfreiche Fragen zur Wahl eines passenden Testinstrumentes	138
17 Lernprozessberatung an unserer Schule	139
18.a Planung von Entwicklungsmaßnahmen	140
18.b Entwicklungsmaßnahmen	141
19 Hilfen zur Wahrnehmung von Hinderniserfahrungen und Formulierung von Veränderungswünschen in Lernprozessen	142
20 Zeitplan für die Umsetzung diagnostischer Prozesse im Unterricht	143