



## Thema

# Mädchen (heraus)fordern

Moderation: Susanne Thurn

- 6 Mädchen\* sind stark!**  
Stärker, als sie glauben und ihnen zugestanden wird  
Mädchen müssen ihre vielfältigen Potenziale wahrnehmen und entfalten. Sie müssen gesellschaftlich wirksame Zuschreibungen erkennen und überwinden. Sie müssen in der Schule herausgefordert werden  
*Susanne Thurn*
- 10 Warum Mädchen ihre Fähigkeiten unterschätzen – und wie wir das ändern können**  
Die Selbst(wirksamkeits)konzepte von Mädchen und ihre fachlichen Interessen spiegeln ihre leistungsmäßige Überlegenheit gegenüber den Jungen nicht wider: Eine Herausforderung für Schulen  
*Birgit Heppt und Tatjana Taraszow*
- 14 Muslimische Mädchen herausfordern**  
In ihrer Suche nach Orientierung geraten muslimische Mädchen in vielfältige Konflikte zwischen Elternhaus und Schule, Tradition und Moderne, Mannsein und Frausein, Mythos und Logos. Wie kann Schule damit umgehen?  
*Ulrike Kramme*
- 17 Geschlechterfallen irritieren**  
Ein Spiralcurriculum für Lebensorientierung in der Schule  
Historisch gewachsene geschlechtstypische Zuschreibungen dominieren nach wie vor die Zukunftsvorstellungen von Mädchen. In der Berufsorientierung müssen sie reflektiert werden  
*Christine Biermann*
- 21 »Liebeserklärung an die Wissenschaft«**  
Mentorinnen für naturwissenschaftlich interessierte Mädchen  
Mädchen und junge Frauen interessieren und engagieren sich oft nicht für MINT-Fächer. Die Ursachen sind vielfältig. Erfolgreiche Frauen als Mentorinnen können Bedenken relativieren und Hilfe anbieten  
*Sabrina Pulka und Mariethres Vens-Bahrke*
- 27 Mädchen\* – ein überholtes Konstrukt?**  
In der Debatte um Inklusion ist ein Gesamtkonzept inklusiver geschlechterbewusster Pädagogik erforderlich, um die geschlechtliche und sexuelle Vielfalt in der Schule angemessen zu berücksichtigen  
*Birgit Palzkill und Heidi Scheffel*
- 32 Nackt im Netz**  
Sexuelle Übergriffe auf Mädchen und was Lehrkräfte dagegen tun können  
Im Internet gibt es mit Cybermobbing und -bullying relativ neue, aber sehr ernste Probleme. Wie können betroffene Mädchen geschützt, welche Hilfe kann ihnen angeboten werden?  
*Eva-Lotte Heine*
- 36 »Bin ich ein Mädchen oder ein Junge?«**  
»Wer bin ich?«, fragen sich Kinder und Jugendliche immer mal wieder. »Bin ich ein Mädchen oder ein Junge?« gehört eher selten dazu. Doch diese Frage benötigt Raum – auch in der Schule  
*Lukas*

## Rubriken

### 3 Editorial

### 38 Beitrag

#### Ganztagsschulen 2019: eine Problemlandkarte

Ganztagsschulen sind in vielen Schulformen und Bundesländern inzwischen in der Mehrheit. Was sind ihre Erfolge, was ihre Probleme?

*Klaus-Jürgen Tillmann*

### 42 Serie

#### »Bildungsrepublik Deutschland – föderaler Wildwuchs oder wünschenswerte Vielfalt?«, Folge 3

Politikunterricht 16-mal anders? Der Bildungsföderalismus am Beispiel eines Unterrichtsfaches

Politische Bildung ist in allen Bundesländern fester Bestandteil im Stundenplan. Doch unterscheiden sich die Rahmenbedingungen für dieses Fach teilweise von Land zu Land beträchtlich

*Doreen Knothe und Michael May*

### 48 Kontrovers

#### Vegetarische Mensa

Fleischkonsum ist aus vielen Gründen umstritten, und immer mehr Menschen entscheiden sich für eine fleischlose Ernährung. Sollte die Schulmensa nur noch vegetarische Kost anbieten?

*Schüler\*innen der Gruppe Korall an der Laborschule Bielefeld*

### 50 Rezensionen

#### Auf dem Weg in die Zweigliedrigkeit?

Seit dem Jahr 2007 gab es in der Sekundarstufe I etwa 20 Strukturreformen über alle 16 Bundesländer hinweg. Inzwischen gibt es erste Forschungsergebnisse dazu. Wir stellen sie vor

*Albrecht Wacker*

### 54 Neuerscheinungen

Interessante neue Veröffentlichungen auf dem Markt der pädagogischen Fachbücher

*Marnie Schlüter*

### 56 Schulrecht praktisch

#### Holschuld und Bringschuld

*Günther Hoegg*

### 57 Magazin

### 61 Materialien

### 62 Termine

### 64 Schlusspunkt

#### Schluss mit Zerberus

*Gerhard Eikenbusch*

### 66 Vorschau und Impressum

Bildung als Schlüssel zum Erfolg? Laut einer forsa-Umfrage glauben Jugendliche nicht an gleiche Bildungschancen.  
**Magazin, Seite 60**

