

INHALT

THEMA

Teamstrukturen etablieren

MODERATION: NADINE EMMERLING

06 **Starke Teamstrukturen für starke Schulen**

Niemand kann im Alleingang die schulischen Herausforderungen unserer Zeit stemmen. Teamstrukturen sind nicht nur hilfreich, sondern notwendig.

NADINE EMMERLING UND SASCHA LIENEWEG

12 **Teamorientierung – Awer ligers**

Die Leif-Eriksson-Gemeinschaftsschule befindet sich in einem Kieler Brennpunkt. Mit einer konsequent gelebten Teamstruktur schafft sie Sicherheit für alle.

DIETER RUSER

16 **Teamzeiten im Stundenplan**

Wenn eine Schule konsequent auf Teamarbeit setzt, muss sich dies in der Organisation der Arbeitszeit wiederfinden.

NICOLE SCHLETTE

18 **Teamstrukturen entwickeln**

Teamstrukturen verändern die Zusammenarbeit von Lehrkräften: Es wird anders über Unterricht gesprochen.

SASCHA LIENEWEG

22 **Partizipation in Schulteams**

Schulteams aus Schüler:innen, Schulleitung und Lehrpersonen bieten die Möglichkeit echter Beteiligung. Ein Erfahrungsbericht aus der Werkstatt »Demokratie lernen – Partizipation gemeinsam gestalten«.

DAGMAR KILLUS, ANNE KRAUSE-KOSS UND HANNE OELLRICH

26 **Mit Schulbegleiter:innen im Team kooperieren**

Die Kooperation mit Schulbegleiter:innen stellt eine besondere Herausforderung dar. Zu Beginn empfiehlt sich ein Startgespräch im pädagogischen Team.

MARIAN LAUBNER

30 **Multiprofessionelle Beratungsteams**

Vielen Schulen steht heute ein breit aufgestelltes Beratungs- und Unterstützungsteam zur Verfügung. Wie die Zusammenarbeit in solchen Teams gelingt, zeigt ein Fallbeispiel.

NINA GROSSMANN

34 **Professionelle Lerngemeinschaften etablieren**

Auf Initiative der PH Weingarten haben Schulleiter:innen das Format der Professionellen Lerngemeinschaft für ihre Weiterentwicklung erprobt. Was lässt sich daraus über Teamstrukturen lernen?

KATJA KANSTEINER

39 **Schulentwicklung in schulübergreifenden Teams**

Teamstrukturen können helfen, bildungspolitische Strategien in Schulen zu implementieren. Ein Erfahrungsbericht.

KATJA MEISER

58 **Schulabsentismus:** Jugendliche an Haupt- und Förderschulen schwänzen am häufigsten die Schule, in den Abschlussklassen bleibt ein Drittel dem Unterricht fern. Ein Forschungsprojekt im Bergischen Land versucht gegenzusteuern.
Magazin



RUBRIKEN

40 KONTROVERS

Auf Klassenfahrten verzichten?

Klassenfahrten müssen aufwendig organisiert werden, kosten viel Zeit und oft auch Nerven. Kann und soll man darauf verzichten?

RYAN PLOCHER / KLAUS ZIERER

42 BEITRAG

Gemeinsames und individuelles Lernen aufeinander abstimmen

Eine besondere Herausforderung für Lehrkräfte ist die Abstimmung von Präsenzunterricht und häuslichem Lernen.

GERHARD TULODZIECKI

46 SCHULRECHT PRAKTISCH

Mit Bleistift ungültig?

Bei Klassenarbeiten halten sich Schüler nicht immer an die formalen Vorgaben. Wie können Lehrkräfte darauf reagieren?

GÜNTHER HOEGG

47 PÄDAGOGISCHES PORTRÄT

»Schule ohne Noten hat eine demokratiebildende Funktion«

Neun Fragen an Silvia-Iris Beutel

48 SERIE

»100 Jahre Jenaplan«, Folge 3

Es geht auch ohne Noten

Die Kaleidoskop-Jenaplanschule in Jena-Lobeda zeigt, wie heutige Schulen die Ideen Peter Petersens für die Gegenwart fruchtbar machen können.

MICHAEL SÜHNEL

52 BUCH DES MONATS

Wie gelingt Schulreform?

Der Schulentwicklungsforscher Hans-Günter Rolff zeigt, wie sich Bildungspolitik in Zeiten evidenzbasierter Systemsteuerung für die Praxis fruchtbar machen lässt.

MICHAEL SCHRATZ

53 REZENSIONEN

Sexualisierte Gewalt in Schule

Ein bis zwei Schüler:innen pro Schulklasse sind laut Schätzungen der Weltgesundheitsorganisation in Deutschland von sexualisierter Gewalt betroffen. Welchen Umgang damit empfiehlt die aktuelle Literatur?

SVENJA MARKS

57 FAKTOR DES MONATS

Angst

KLAUS ZIERER

64 SCHLUSSPUNKT

Ängste und Vertrauen

SUSANNE GÖLITZER

03 EDITORIAL

58 MAGAZIN

62 MATERIALIEN

63 TERMINE

66 VORSCHAU / IMPRESSUM