

# INHALT

## THEMA

# Teamstrukturen etablieren

MODERATION: NADINE EMMERLING

### 06 **Starke Teamstrukturen für starke Schulen**

Niemand kann im Alleingang die schulischen Herausforderungen unserer Zeit stemmen. Teamstrukturen sind nicht nur hilfreich, sondern notwendig.

NADINE EMMERLING UND SASCHA LIENEWEG

### 12 **Teamorientierung – Awer ligers**

Die Leif-Eriksson-Gemeinschaftsschule befindet sich in einem Kieler Brennpunkt. Mit einer konsequent gelebten Teamstruktur schafft sie Sicherheit für alle.

DIETER RUSER

### 16 **Teamzeiten im Stundenplan**

Wenn eine Schule konsequent auf Teamarbeit setzt, muss sich dies in der Organisation der Arbeitszeit wiederfinden.

NICOLE SCHLETTE

### 18 **Teamstrukturen entwickeln**

Teamstrukturen verändern die Zusammenarbeit von Lehrkräften: Es wird anders über Unterricht gesprochen.

SASCHA LIENEWEG

### 22 **Partizipation in Schulteams**

Schulteams aus Schüler:innen, Schulleitung und Lehrpersonen bieten die Möglichkeit echter Beteiligung. Ein Erfahrungsbericht aus der Werkstatt »Demokratie lernen – Partizipation gemeinsam gestalten«.

DAGMAR KILLUS, ANNE KRAUSE-KOSS UND HANNE OELLRICH

### 26 **Mit Schulbegleiter:innen im Team kooperieren**

Die Kooperation mit Schulbegleiter:innen stellt eine besondere Herausforderung dar. Zu Beginn empfiehlt sich ein Startgespräch im pädagogischen Team.

MARIAN LAUBNER

### 30 **Multiprofessionelle Beratungsteams**

Vielen Schulen steht heute ein breit aufgestelltes Beratungs- und Unterstützungsteam zur Verfügung. Wie die Zusammenarbeit in solchen Teams gelingt, zeigt ein Fallbeispiel.

NINA GROSSMANN

### 34 **Professionelle Lerngemeinschaften etablieren**

Auf Initiative der PH Weingarten haben Schulleiter:innen das Format der Professionellen Lerngemeinschaft für ihre Weiterentwicklung erprobt. Was lässt sich daraus über Teamstrukturen lernen?

KATJA KANSTEINER

### 39 **Schulentwicklung in schulübergreifenden Teams**

Teamstrukturen können helfen, bildungspolitische Strategien in Schulen zu implementieren. Ein Erfahrungsbericht.

KATJA MEISER

**58** **Schulabsentismus:** Jugendliche an Haupt- und Förderschulen schwänzen am häufigsten die Schule, in den Abschlussklassen bleibt ein Drittel dem Unterricht fern. Ein Forschungsprojekt im Bergischen Land versucht gegenzusteuern.  
**Magazin**



## RUBRIKEN

40 KONTROVERS

### **Auf Klassenfahrten verzichten?**

Klassenfahrten müssen aufwendig organisiert werden, kosten viel Zeit und oft auch Nerven. Kann und soll man darauf verzichten?

RYAN PLOCHER / KLAUS ZIERER

42 BEITRAG

### **Gemeinsames und individuelles Lernen aufeinander abstimmen**

Eine besondere Herausforderung für Lehrkräfte ist die Abstimmung von Präsenzunterricht und häuslichem Lernen.

GERHARD TULODZIECKI

46 SCHULRECHT PRAKTISCH

### **Mit Bleistift ungültig?**

Bei Klassenarbeiten halten sich Schüler nicht immer an die formalen Vorgaben. Wie können Lehrkräfte darauf reagieren?

GÜNTHER HOEGG

47 PÄDAGOGISCHES PORTRÄT

### **»Schule ohne Noten hat eine demokratiebildende Funktion«**

Neun Fragen an Silvia-Iris Beutel

48 SERIE

»100 Jahre Jenaplan«, Folge 3

### **Es geht auch ohne Noten**

Die Kaleidoskop-Jenaplanschule in Jena-Lobeda zeigt, wie heutige Schulen die Ideen Peter Petersens für die Gegenwart fruchtbar machen können.

MICHAEL SÜHNEL

52 BUCH DES MONATS

### **Wie gelingt Schulreform?**

Der Schulentwicklungsforscher Hans-Günter Rolff zeigt, wie sich Bildungspolitik in Zeiten evidenzbasierter Systemsteuerung für die Praxis fruchtbar machen lässt.

MICHAEL SCHRATZ

53 REZENSIONEN

### **Sexualisierte Gewalt in Schule**

Ein bis zwei Schüler:innen pro Schulklasse sind laut Schätzungen der Weltgesundheitsorganisation in Deutschland von sexualisierter Gewalt betroffen. Welchen Umgang damit empfiehlt die aktuelle Literatur?

SVENJA MARKS

57 FAKTOR DES MONATS

### **Angst**

KLAUS ZIERER

64 SCHLUSSPUNKT

### **Ängste und Vertrauen**

SUSANNE GÖLITZER

03 EDITORIAL

58 MAGAZIN

62 MATERIALIEN

63 TERMINE

66 VORSCHAU / IMPRESSUM