

INHALT

THEMA

Lernstrategien

MODERATION: JOCHEN SCHNACK

06 **Man kann nicht *nicht* lernen – wohl aber mit Strategie**

Wer das selbstständige Lernen von Schüler:innen fördern will, muss ihnen zeigen, wie sie erfolgreich lernen können.

JOCHEN SCHNACK

10 **Lernen können ist eine Zukunftskompetenz**

Lernstrategien können nicht en passant vermittelt werden. Sie müssen systemisch angelegt sein, z. B. in einem jahrgangsübergreifenden Curriculum.

BEATRIX DIEL

14 **Kleine lernen von Großen – und umgekehrt**

Wenn Lernstrategien nicht von den Lehrkräften, sondern von älteren Schüler:innen vermittelt werden, haben alle etwas davon. Auch das Gemeinschaftsgefühl wird gestärkt.

CARINA KÄPERNICK, LEA PEDDINGHAUS
UND ANNA SCHMIDT

18 **Lernkompetenztage für selbstgesteuertes Lernen**

Um Lernstrategien gezielt aufzubauen, führt eine Schule in München acht Lernkompetenztage pro Schuljahr durch.

MICHAEL SCHWARZER UND NELLI MAI

24 **»Schule ohne Coaching ist möglich, aber sinnlos«**

Ein Gymnasium in Bayern hat für die Vermittlung von Lernstrategien ein Coaching-Konzept entwickelt, das von der Unterstufe bis zum Abitur reicht.

DORIS IANES, SUSANN BERGMANN UND
LENA BÜTTNER

27 **Lernen durch Lehren**

Das Konzept »Lernen durch Lehren« erfordert besondere Lernstrategien, die systematisch entwickelt werden müssen.

ISABELLE SCHUHLADEN

32 **Lernstrategien für die Oberstufe**

Wer Lernstrategien in der Oberstufe vermitteln will, überdenkt besser erst das »Wie«, dann das »Was«. Denn auf nichts reagieren Jugendliche so gereizt wie auf gute Ratschläge.

KATRIN PIAZZA

36 **Herausforderung Aufmerksamkeit**

Etwa 5 Prozent der Schüler:innen sind von ADHS betroffen. Sie benötigen besondere Angebote, um erfolgreich lernen zu können.

RETO SCHLEGEL



61

Referendariat: Die Betreuung durch Ausbildungslehrkräfte stößt laut einer aktuellen Umfrage auf großen Zuspruch. Die hohe Arbeitsbelastung und die kurzfristige Ortszuweisung ernten hingegen Kritik.

Magazin

RUBRIKEN

40 KONTROVERS

Soll das Referendariat abgeschafft werden?

Das Referendariat ist heiß umstritten und zunehmend in der Kritik. Soll es in das Studium integriert oder ganz abgeschafft werden?

VALENTIN UNGER / MATHIAS REIN

42 BEITRAG

Wie Schule Kompetenzen fördern soll, die keine sind

Die 4K sind unklar definierte Konstrukte, die irgendwie für zukünftige Berufsfelder relevant sein sollen. Die Forderung, sie in der Schule zu vermitteln, ist naiv.

BENEDIKT WISNIEWSKI UND MARTIN DAUMILLER

46 SCHULRECHT PRAKTISCH

»Ich bin krank!«

Wen muss man als Lehrkraft im Krankheitsfall wann und worüber informieren?

GÜNTHER HOEGG

47 PÄDAGOGISCHES PORTRÄT

»KI hat das Potenzial, Schule nachhaltig zu verändern«

Neun Fragen an Hendrik Haverkamp

48 SERIE

»Mythen in der Schule«, Folge 1 Mythen in der Schule – eine Einführung

In der Schule sind vielfältige Mythen zu finden. Wie entstehen sie? Warum halten sie sich so hartnäckig? Und wie können Lehrpersonen damit umgehen?

LUDGER BRÜNING UND JÖRG SIEWERT

52 BUCH DES MONATS

Wie hast du's mit der Religion?

Klaus Zierer und Thomas Gottfried erklären Ehrfurcht vor Gott zum wichtigsten Bildungsziel.

LUDWIG HAAG

53 REZENSIONEN

Pädagogische Räume

Seit einiger Zeit rücken die räumlichen Bedingungen des Lernens und Lehrens in pädagogischen Organisationen deutlicher in den Blick – auch in der aktuellen Literatur.

DIETLINDE RUMPF

57 FAKTOR DES MONATS

Klassenführung

KLAUS ZIERER

58 MAGAZIN

Hatties Schulentwicklungsmodell

KLAUS ZIERER, STEPHAN WERNKE UND JOHN HATTIE

64 SCHLUSSPUNKT

Super Future Skills im Zeitalter von KI

JÖRAN MUUSS-MERHOLZ

03 EDITORIAL

58 MAGAZIN

62 MEDIEN / TERMINE

66 VORSCHAU / IMPRESSUM