

INHALT

KAPITEL I

RAUM UND INKLUSION – PÄDAGOGISCHE KONZEPTE UND RÄUMLICHE MODELLE

S. 6

KAPITEL II

EMPIRISCHE STUDIE ZU RAUM UND INKLUSION: METHODISCHES VORGEHEN

S. 28

KAPITEL III

RAUM UND INKLUSION – REGELWERKE FÜR DEN SCHULBAU

S. 42

KAPITEL IV

REFERENZBEISPIELE

S. 56

Grundschule auf dem Süsteresch, Schüttdorf
Rosenmaarschule, Köln
Primusschule Berg Fidel, Münster
Grund- und Mittelschule, Thalmässing
Meduxnekeag Consolidated School, Woodstock NB,
Kanada
Georg-Christoph-Lichtenberg-Gesamtschule,
Göttingen
Gebhardschule, Konstanz
Paula-Modersohn-Schule, Bremerhaven
Freiherr-vom-Stein-Schule, Neumünster
Gemeinschaftsschule Campus Hannah Höch, Berlin
Regine-Hildebrandt-Schule, Birkenwerder
Oulun Normaalikoulu, Oulu, Finnland
Helios-Schule – Inklusive Universitätsschule, Köln

KAPITEL V

SWOT – STÄRKEN (STRENGTHS), SCHWÄCHEN (WEAKNESSES), CHANCEN (OPPORTUNITIES) UND RISIKEN (THREATS)

S. 436

KAPITEL VI

RAUM UND INKLUSION – EMPFEHLUNGEN AUS DEM FORSCHUNGSVORHABEN

S. 480

KAPITEL VII

ZUSAMMENFASSUNG

S. 496

LITERATUR

S. 502