

Inhalt

Teil I: Organisation

Kapitel 1

Ganztagschule und ihre Formen

Stephan Kielblock und Ludwig Stecher 13

- 1.1 Was gilt aktuell als Ganztagschule? 13
- 1.2 Zahlenmäßige Entwicklung der Ganztagschule 15
- 1.3 Formen von Ganztagschulen und deren Entwicklung 17

Kapitel 2

Kooperationen zwischen Ganztagschulen und außerschulischen Organisationen

Thomas Coelen 29

- 2.1 Partner und Gründe der Zusammenarbeit 30
- 2.2 Empirische Befunde zu Formen, Qualitäten und Inhalten von Kooperationen 31
- 2.3 Warum und wie überhaupt kooperieren? Theoretische Analysen und Begründungen 38

Teil II: Konzepte

Kapitel 3

Historische Entwicklungen und Zielsetzungen von Ganztagschulen in Deutschland

Janina Stötzel und Anna Lena Wagener 49

- 3.1 Die Entwicklung von Ganztagschulen 49
- 3.2 Die Ziele von Ganztagschulen 55
- 3.3 Fazit 63

Kapitel 4

Außerunterrichtliche Angebote an Ganztagschulen

<i>Andrea Hopf und Ludwig Stecher</i>	65
4.1 Merkmale außerunterrichtlicher Angebote	66
4.2 Formen außerunterrichtlicher Angebote	69
4.3 Verbreitung der außerunterrichtlichen Angebote	71
4.4 Teilnahme der Schüler/innen an den außerunterrichtlichen Angeboten	73
4.5 Das Verhältnis von Unterricht und außerunterrichtlichen Angeboten	75

Kapitel 5

Ganztagschulen in Bildungslandschaften

<i>Thomas Coelen und Pia Rother</i>	79
5.1 Bildung, Schule und Nahraum	79
5.2 Ganztagschule und Kommune	81
5.3 Theoretische Ansätze	85
5.4 Programme und Forschungen	87
5.5 Diverse Ansätze gemeinwesenorientierter Pädagogik	91
5.6 Fazit und Ausblick	95

Teil III: Personal

Kapitel 6

Lehrer/innen an Ganztagschulen

<i>Stephan Kielblock und Ludwig Stecher</i>	99
6.1 Veränderungen für Lehrer/innen an Ganztagschulen	99
6.2 Einbindung der Lehrer/innen in den Ganztagsbetrieb	105
6.3 Belastungen von Lehrer/innen an Ganztagschulen	107
6.4 Aus- und Weiterbildung von Lehrer/innen für Ganztagschulen	108

Kapitel 7

Weiteres pädagogisch tätiges Personal an Ganztagschulen

<i>Thomas Coelen und Pia Rother</i>	111
7.1 Zusammensetzung des Personals	112
7.2 Professionsverständnisse	119
7.3 Zusammenarbeit mit Lehrer/innen	120
7.4 Zukünftige Aus- und Fortbildungen	123

Teil IV: Adressaten

Kapitel 8

Familie, soziale Herkunft und Bildungsungleichheit

<i>Pia Rother und Janina Stötzel</i>	129
8.1 Ganztagschule und Familie	129
8.2 Ganztagschule und Bildungsungleichheit	134
8.3 Ganztagschule und soziale Herkunft	137
8.4 Potenziale der Ganztagschule zur Verbesserung der Chancengleichheit	139
8.5 Fazit	141

Kapitel 9

Peerkulturformen von Ganztagschüler/innen

<i>Jochen Lange</i>	143
9.1 Schüler/innen und ihre Peer-Groups	144
9.2 Peers, Bildung und Ganztagsentwicklung	146
9.3 Peer-Welten und Schule verstehen: die neuere Kindheitsforschung	150
9.4 Fazit und Ausblick	152

Kapitel 10

Wirkungen von Ganztagschulen auf Schüler/innen

<i>Stephan Kielblock, Amina Fraij, Andrea Hopf, Sebastian Dippelhofer und Ludwig Stecher</i>	155
9.1 Die Wirkungsweise der Ganztagschule	156
9.2 Wirkung im Bereich der (Lern-)Leistungsentwicklung	161
9.3 Wirkung im Bereich des sozialen Lernens	168
9.4 Fazit	170

Teil V: Politik

Kapitel 11

Internationaler Vergleich ganztägiger Bildungssysteme

<i>Thomas Coelen</i>	175
11.1 Länderauswahl	175
11.2 Vergleichsdimensionen	176
11.3 Frankreichs „Ganztagschulsystem“	177
11.4 Finnlands „Drei-Viertel-Schulen“	180
11.5 „Verlengde Schooldag“ mit niederländischen Schulen	181

11.6 Zusammenschau und Bewertung	184
11.7 Perspektiven	186

Kapitel 12

Bildungs- und Gesellschaftspolitik

Sebastian Dippelhofer und Bernd Dollinger 189

12.1 Bildungspolitische Akteure in Bezug auf Ganztagschulen 189

12.2 Übergreifende Zielstellungen 194

12.3 Bildungspolitik und Wohlfahrtsstaat 195

12.4 Politische Momente der Ganztagspraxis 199

Literatur 201

Die Autorinnen und Autoren 225