

## Teil I: Geschichtliche Zugänge zur Elementarpädagogik

1. Die Sicht auf Mädchen und Jungen – Ein historischer Blick
    - 1.1 Die umstrittene Entdeckung der Kindheit
    - 1.2 Die moderne Kindheit setzt sich durch
    - 1.3 Begründung von Einrichtungen für Mädchen und Jungen zum Schutz und zur Erziehung und Bildung
    - 1.4 Beginn der institutionalisierten Kinderbetreuung
    - 1.5 Entwicklungstendenzen institutioneller Betreuung in Deutschland im 19. Jahrhundert
    - 1.6 Kinderarbeit und Schulpflicht
    - 1.7 Entwicklungen im Deutschen Kaiserreich
    - 1.8 Die Weimarer Republik – Verortung, rechtliche Grundlegung und neue Konzeptionen für den Kindergarten
    - 1.9 Der Kindergarten im Nationalsozialismus
    - 1.10 Gegensätzliche Entwicklungslinien in der DDR und der BRD
    - 1.11 Neubeginn mit der Einführung des Kinder- und Jugendhilfegesetzes
- Übungs- und Reflexionsfragen

## Teil II: Theorien, Konzepte und Methoden der Elementarpädagogik

2. Friedrich Fröbel
  - 2.1 Biografische Skizze
  - 2.2 Fröbels theoretischer Denkhorizont
  - 2.3 Fröbels Gedanken zur Erziehung und Bildung
  - 2.4 Das Bild vom Kind
  - 2.5 Die Rolle der Erziehenden
  - 2.6 Der Kindergarten – Ort lebendiger Pädagogik
  - 2.7 Kritische Auseinandersetzung

Übungs- und Reflexionsfragen
3. Maria Montessori
  - 3.1 Biografische Skizze
  - 3.2 Montessoris Begründung einer neuen Pädagogik
  - 3.3 Erziehung und Bildung nach Montessori
  - 3.4 Das Bild vom Kind – Entwicklungslehre
  - 3.5 Die Erziehenden im Sinne Montessoris
  - 3.6 Das Haus der Kinder
  - 3.7 Kindliche Arbeit
  - 3.8 Materialien
  - 3.9 Kritische Auseinandersetzung

Übungs- und Reflexionsfragen
4. Die Waldorfpädagogik von Rudolf Steiner
  - 4.1 Biografische Skizze
  - 4.2 Der theosophische und anthroposophische Hintergrund
  - 4.3 Erziehung im Sinne Steiners
  - 4.4 Entwicklung vom anthroposophischen Standpunkt aus
  - 4.5 Die Bedeutung der Erziehenden
  - 4.6 Der Waldorfkindergarten
  - 4.7 Kritische Auseinandersetzung

Übungs- und Reflexionsfragen
5. Das pädagogische Programm von Célestin Freinet
  - 5.1 Biografische Skizze
  - 5.2 Gesellschaftskritik als Hintergrund einer innovativen Pädagogik
  - 5.3 Freinets Erziehungsgedanken
  - 5.4 Das aktive Kind
  - 5.5 Die Funktion der Lehrerin und des Lehrers
  - 5.6 Methoden und Techniken nach Freinet

- 5.7 Freinet-Pädagogik in Kindertageseinrichtungen
- 5.8 Kritische Auseinandersetzung  
Übungs- und Reflexionsfragen
- 6. Reggio-Pädagogik
  - 6.1 Der soziokulturelle Hintergrund von Reggio-Emilia – Besonderheiten einer Region
  - 6.2 Der Erziehungs- und Bildungsbegriff der Reggio-Pädagogik
  - 6.3 Das Bild vom „reichen“ Kind
  - 6.4 Erziehende als Begleitende
  - 6.5 Die Bedeutung der Eltern
  - 6.6 Praxis der Reggio-Pädagogik
  - 6.7 Kritische Auseinandersetzung  
Übungs- und Reflexionsfragen

### Teil III: Adressatinnen und Adressaten sowie Arbeitsfelder der Elementarpädagogik

- 7. Adressatinnen und Adressaten
  - 7.1 Mädchen und Jungen als Adressatinnen und Adressaten
  - 7.2 Geschlechtergerecht denken und erziehen
  - 7.3 Aufwachsen in Armut
  - 7.4 Migration
  - 7.5 Behinderung
  - 7.6 Familien, Eltern und Bezugspersonen
  - 7.7 Kooperationsbeziehungen zwischen Einrichtung und Eltern
  - 7.8 Gemeinwesen  
Übungs- und Reflexionsfragen
- 8. Arbeitsfelder der Elementarpädagogik
  - 8.1 Spezielle Anforderungen in Krippen und Tagespflege – Gestaltung des Übergangs
  - 8.2 Tagespflege als außerhäusliches Bildungs-, Betreuungs- und Erziehungsangebot
  - 8.3 Kindertageseinrichtungen für Drei- bis Sechsjährige
  - 8.4 Bildung als Aufgabe der Elementarpädagogik
  - 8.5 Bildung im Spannungsfeld von Selbstbildung und „vorschulischer“ Bildung
  - 8.6 Hort als Arbeitsfeld und sein Verhältnis zu Ganztagschulen  
Übungs- und Reflexionsfragen

### Teil IV: Aktuelle Entwicklungen – Tendenzen und Ausblick

- 9. Elementarpädagogik im politischen Raum
  - 9.1 Mütterlichkeit – Ein Konstrukt etabliert sich
  - 9.2 Mütterlichkeit – Begründungen für einen Frauenberuf
  - 9.3 Entwicklung zu einem Arbeitsfeld der personenorientierten Dienstleistungen
  - 9.4 Elementarpädagogik in der bildungspolitischen Diskussion
  - 9.5 Elementarpädagogik im Kontext frauen- und familienpolitischer Fragestellungen  
Übungs- und Reflexionsfragen
- 10. Ausbildung im elementarpädagogischen Arbeitsfeld – Ein Blick zurück und ein Blick nach vorn
  - 10.1 Ausbildungsanfänge für den Beruf der Kindergärtnerin
  - 10.2 Ausgestaltung der Ausbildungsgänge bis in die Zeit des Nationalsozialismus
  - 10.3 Ausbildungswege in beiden deutschen Staaten
  - 10.4 Ausbildung in der Gegenwart – Wege zur Professionalisierung?  
Übungs- und Reflexionsfragen

### Literatur