

Inhalt

Teil I

Das Fachkonzept „Sozialraumorientierung“ (Wolfgang Hinte)

Kapitel 1

| | |
|------------|----|
| Einleitung | 14 |
|------------|----|

Kapitel 2

| | |
|--|----|
| Von der Gemeinwesenarbeit (GWA) zur Sozialraumorientierung | 17 |
| 2.1 Zur Entwicklung der GWA | 17 |
| 2.2 Gründe für die „Krise“ der GWA | 23 |
| 2.3 Sozialraumorientierte Soziale Arbeit | 28 |
| 2.4 Lebensbedingungen gestalten statt Menschen verändern | 33 |
| Exkurs: Quartiermanagement, GWA und bürgerschaftliches Engagement | 40 |

Kapitel 3

| | |
|---|----|
| Methodische Prinzipien sozialraumorientierter Arbeit | 45 |
| 3.1 Orientierung an Interessen und am Willen | 45 |
| 3.2 Unterstützung von Eigeninitiative und Selbsthilfe | 51 |
| 3.3 Konzentration auf die Ressourcen ... | 60 |
| 3.4 Zielgruppen- und bereichsübergreifende Sichtweise | 73 |
| 3.5 Kooperation und Koordination | 76 |
| 3.6 Verkürzungen und kritische Anfragen | 83 |

Kapitel 4

| | |
|---|----|
| Sozialraumorientierung in der Jugendhilfe | 89 |
| 4.1 Jugendhilfe und Gemeinwesenarbeit: eine erst kurze, aber wechselvolle Geschichte | 89 |

| | | |
|-----|---|-----|
| 4.2 | Das Wohngebiet als Bezugsgröße für die Organisation der Jugendhilfe | 98 |
| 4.3 | Hilfeplanung: jenseits von sozialraumorientierter Fachlichkeit? | 104 |
| 4.4 | Fallfinanzierung in der Jugendhilfe: ein fragwürdiges System | 111 |
| 4.5 | Sozialarbeiterische Standards in der institutionellen Jugendhilfe | 114 |
| 4.6 | Drei Dimensionen integrierter Jugendhilfe-Arbeit | 119 |
| 4.7 | Sozialräumliche Modernisierung der Jugendhilfe | 122 |

Teil II

Kooperation mit Heranwachsenden im sozialräumlichen Konzept (Helga Treeß)

Kapitel 1

| | |
|----------------------|-----|
| Schlaglichter | 132 |
|----------------------|-----|

Kapitel 2

| | |
|--|-----|
| Kinder- und Jugendhilfe als reflektierte Mehrebenenpraxis – Spurensuche in der Geschichte sozialer Arbeit | 139 |
|--|-----|

Kapitel 3

| | |
|--|-----|
| Kinder- und Jugendhilfe – Sozialisation im Sozialraum | 147 |
|--|-----|

| | | |
|-------|--|-----|
| 3.1 | Wissenschaftliche Erkenntnisse zur Begründung sozialräumlicher Kinder- und Jugendhilfe | 147 |
| 3.2 | Geteilte Verantwortung: Gefährdung im Sozialraum | 151 |
| 3.3 | Sozialraum als lebensweltliche Sozialisations- und Bildungsinstanz – Beispiele institutioneller sozialräumlicher Öffnung | 156 |
| 3.3.1 | Kitas als „Kinderstuben der Demokratie“ auf dem Weg zu Nachbarschaftszentren | 160 |
| 3.3.2 | Wohngruppen und Heime – stadtteilintegriert? | 163 |
| 3.3.3 | Schule als Kooperationspartner sozialräumlicher Kinder- und Jugendhilfe | 168 |

Kapitel 4

Eine Pädagogik für alle Kinder:

Konzepte kooperativ-integrativer Pädagogik gegen die Logik der Aussonderung

- | | |
|---|-----|
| | 174 |
| 4.1 Kooperation und Integration: Leitlinien für pädagogische Arbeit | 174 |
| 4.2 Fehlende Sozialraumorientierung und der lange Arm der Logik aussondernder Praxis | 179 |
| 4.3 Die methodischen Prinzipien sozialräumlicher Arbeit aus der Sicht kooperativ-integrativer Pädagogik | 184 |
| 4.4 Prävention: Exklusion eines untauglichen Konzepts für die kooperativ-integrative Pädagogik | 199 |

Kapitel 5

Selbstevaluativer Kindertauglichkeitstest für pädagogische Einrichtungen

- | | |
|---|-----|
| | 204 |
| 5.1 Variante A: Tauglichkeitstest „Kooperativ- integrative Pädagogik in sozialräumlich arbeitenden Kitas“ (Qualitätskriterien, Indikatoren und Leitfragen für die selbstevaluative Überprüfung) | 206 |
| 5.2 Variante B: Tauglichkeitstest „Kooperativ- integrative Pädagogik in sozialräumlich arbeitenden Kinderhäusern und Häusern der Jugend der offenen Kinder- und Jugendarbeit“ | 211 |

Kapitel 6

Zusammengefasste Erfahrungen aus Praxisprojekten

- | | |
|------------------|-----|
| | 218 |
| Literatur | 222 |