

# Inhalt

Einführung und Überblick  
*Jakob von Au* 13

## Teil I: Perspektiven aus der Forschung – international und national

Kapitel 1  
„Outdoor Learning“ in Schottland. Ein Überblick  
*John Telford, Simon Beames, Beth Christie* 42

Kapitel 2  
„Udeskole“ in Dänemark. Von einer „Bottom-up-“ zu einer  
„Top-Down-Bewegung“  
*Peter Bentsen* 50

Kapitel 3  
Outdoor Education in Iowa, United States. Eine kurze Übersicht  
*LaShelle L. Morrison* 64

Kapitel 4  
Bildungsräume anders denken. Das Modellprojekt Draußenschule  
*Robert Gräfe, Christian Gillessen, Marius Harring, Sarah Sahrakhiz,  
Matthias D. Witte* 70

Kapitel 5  
Einmal wöchentlich draußen unterrichten?! Eine qualitativ-empirische  
Studie zur Draußenschule aus der Perspektive von  
Grundschullehrerinnen  
*Robert Gräfe, Christian Gillessen, Marius Harring, Sarah Sahrakhiz,  
Matthias D. Witte* 79

Kapitel 6	
„Let’s go outside“. Wie kann Outdoor-Education im Studium auf die spätere Lehrpraxis vorbereiten?	
<i>Martin Lindner, Anne-Kathrin Lindau, Alexander Finger</i>	96
Kapitel 7	
Aspekte der Lernmotivation und Bewegungsaktivität bei Kindern im Draußenunterricht. Ein Überblick über erste Forschungsergebnisse	
<i>Ulrich Dettweiler, Christoph Becker</i>	101
Kapitel 8	
Vom Geocaching zum Educaching. Potenzial und Nutzen von digitalen Geomedien im Rahmen von Outdoor Education	
<i>Thomas Kisser, Simone Naumann, Alexander Siegmund</i>	111
Kapitel 9	
Outdoor Education an unterschiedlichen außerschulischen Lernorttypen. Klimawandel im Gelände, Labor, Experiment und Modell erfahrbar machen	
<i>Svenja Brockmüller, Christiane Schuler, Daniel Volz, Alexander Siegmund</i>	119
<b>Teil II:</b>	
<b>Perspektiven aus der Praxis – punktuelle und kontinuierliche Projektbeispiele</b>	
Kapitel 1	
Expeditionary Learning Alpine (ELPIN <sub>MINT</sub> ). „Naturwissenschaften dort lernen, wo uns die Natur umgibt“	
<i>Susanne Bley, Barbara Mayer, Gabriele Lauterbach</i>	130
Kapitel 2	
Der Bauernhof als ganzheitlicher Lernort. Bildung für nachhaltige Entwicklung	
<i>Gabriele Plappert</i>	145
Kapitel 3	
Auf den Spuren des Klimawandels. Jugendliche erkunden mit Experten die Veränderungen in der Vegetation in und um Heidelberg	
<i>Christina Reinl</i>	160

Kapitel 4 Waldpädagogische Einrichtungen in Baden-Württemberg. „Pass auf, der Waldeufel ist gefährlich.“ <i>Jürgen Bauer</i>	164
Kapitel 5 Exkursionsdidaktik im Geographieunterricht. Erfahrungen an der Schwerpunktschule für Geographie in Buchen <i>Jochen Schwab, Walter Kammerer</i>	170
Kapitel 6 Garten und Schulumfeld als Lerngelände und Handlungsraum. Innovative Lernorte außerhalb des Schulgebäudes <i>Lissy Jäkel</i>	183
Kapitel 7 Biodiversitätsbildung im Heimatraum. Landwirtschaftliche Betriebe als regionale Lernorte im Lehrer-Landwirt-Tandem erschließen <i>Lars Paschold</i>	199
Kapitel 8 Gartenarbeit in Schule und Lehrerbildung. Ansätze zur Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE) <i>Christian Puschner</i>	213
Kapitel 9 Nachhaltigkeitsprojekt zur Erstellung eines Schulparks. Michelbachpark – Handeln um zu verändern <i>Jens Brake, Katharina Istler, Thomas Kisser</i>	220
Kapitel 10 Draußenschule – Lernen durch Erfahren! „Udeskole“ an der Pestalozzi-Schule in Erlangen <i>Volker Weiß</i>	228
Kapitel 11 Wildnispädagogik im Unterricht. Eine Brücke im Spannungsfeld der sich wandelnden Ansprüche <i>Ulrike Quartier</i>	236

## Kapitel 12

Outdoor Education am Gymnasium.

Tipps für die Umsetzung

*Uta Gade*

246

## **Schulrechtliche Perspektiven**

Mit Schüler/innen draußen sicher unterwegs. Sicherheits- und  
Rechtsfragen bei (erlebnispädagogischen) Outdoor-Aktivitäten

*Gerald Kiefer*

256

## **Das letzte Wort – Eindrücke von Kindern und Eltern**

Beiträge aus Interviews und Berichten

266