

Inhalt

Einleitung	7
Kapitel 1	
Hochschuldidaktik – eine Einführung	11
1.1 Kompetenzorientierung in der Hochschulbildung	13
1.1.1 Was sind Schlüsselkompetenzen?	17
1.1.2 Handlungskompetenz von Lehrenden an der Hochschule	20
1.2 Vom Lehrziel zum Learning Outcome	22
1.3 Constructive Alignment	32
1.4 Lehrpersönlichkeit	36
1.4.1 Erkenntnisse der Hattie-Studie und der Einfluss der Lehrperson	39
1.4.2 Homo academicus: das Berufsbild Hochschullehrer*in	41
1.5 Lernen	46
1.5.1 Arten und Formen des Lernens	56
1.5.2 Lerntypen, Lernstrategien und Lernstile	60
1.5.3 Motivierung von Lernenden	63
1.6 Diversität	71
1.6.1 Diversity und Diversity Management	73
1.6.2 Der Diversitätsbegriff in der Hochschuldidaktik	76
1.6.3 Genderkompetenz als ein Teilgebiet der Diversitätskompetenz	79
1.7 Feedback geben und nehmen in der Lehre	82
1.8 Prüfen und Bewerten	86
1.8.1 Formen und Funktionen von Prüfungen	86
1.8.2 Prüfungsvorbereitung: Konstruktion von Prüfungen	90
1.8.3 Kompetenzorientierte Prüfungen	94
1.8.4 Qualitätssicherung von Prüfungen: mögliche Fehlerquellen vermeiden	97
1.8.5 Gestaltung von mündlichen Prüfungen	99
1.8.6 Gestaltung von schriftlichen Prüfungen	102
Kapitel 2	
Peer Learning	105
2.1 Begriffsklärung Peer Learning	105
2.1.1 Peer-Tutoring	107
2.1.2 Peer-Counseling	110
2.1.3 Peer-Support	113
2.2 Hintergrundtheorien von Peer Learning	115

2.2.1	Das Modelllernen	115
2.2.2	Die Diffusionstheorie	117
2.2.3	Two step flow of communication	119
2.2.4	Partizipation	120
2.3	Phasen des Peer Learning	121

Kapitel 3

Beratung und Beratungshaltung – auch für die Hochschuldidaktik 123

3.1	Theoretischer Hintergrund: Beratungswissenschaft	125
3.2	Beratungshaltung	128
3.2.1	Empathie	130
3.2.2	Kongruenz (Echtheit)	131
3.2.3	Wertschätzung	133
3.3	Studierende beraten	134
3.3.1	Beratung in formalen Studienangelegenheiten	135
3.3.2	Beratung in inhaltlichen Studierendenangelegenheiten	137

Kapitel 4

Zwischenfazit: die Lehrperson als Lernbegleitung 140

Kapitel 5

Peer Learning und Beratung von Studierenden: projektorientierte Lehr-Lern-Formate 143

5.1	Planspiele in der Lehre	144
5.2	Service-Learning	150
5.2.1	Theoretisch-didaktische Einordnung	153
5.2.2	Abgrenzung zu Public Private Partnership	155

Kapitel 6

Peer Learning und Beratung von Lehrenden 158

6.1	Kollegiale Hospitation	159
6.2	Team Teaching	168
6.3	Lehrcoaching	177
6.4	Fallsupervisionen in Lehrenden-Gruppen	183
6.5	Kollegiale Fallberatung	190

Kapitel 7

Ausblick 195

Literatur 198