

Inhaltsverzeichnis

| | |
|----------------------------------------------------------------------------|----------|
| Einleitung: Die Frage nach der pädagogischen Wirklichkeit | 7 |
|----------------------------------------------------------------------------|----------|

I. Teil

Hintergründe: Zum neuzeitlichen Selbstverständnis

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Das Subjekt: Von der Nachträglichkeit zum Ursprung seiner selbst | 32 |
| 2. Von den Grenzen menschlicher Selbstbestimmung | 47 |
| 2.1 Von der systematischen Uneinholbarkeit der gesellschaftlichen Vermittlung | 49 |
| 2.2 Von der Unfassbarkeit des Individuellen: Die unhintergehbare Nachträglichkeit | 76 |

II. Teil

Probleme pädagogischen Denkens

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 1. Autonomie: Von der pädagogischen Hervorbringung dessen, was sich nicht hervorbringen lässt | 102 |
| 1.1 Verleugnete Gewalt: Pädagogisch verliehene Identität mit sich selbst (Rousseau) | 109 |
| 1.2 Unauflösbare Paradoxien: Die Abhängigkeit des vernünftigen Menschen von der Erziehung (Kant) | 118 |
| 1.3 Die Rettung der Identität mit sich selbst vor der Pädagogik: Das romantische Bild vom Kind | 128 |

6 Inhaltsverzeichnis

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 2. „Pädagogische Wirklichkeit“: Eine imaginäre Konstruktion mit Verwirklichungsanspruch | 135 |
| 3. „Bildung“: Ein Ausweg aus dem pädagogischen Dilemma? | 159 |
| 4. „Sozialisation“: Vergesellschaftung als Individuierung | 181 |
| Schlussbetrachtung: Spurensuche | 211 |
| Literaturverzeichnis | 224 |