

Inhalt

Vorwort <i>Andreas Hinz</i>	9
Einleitung: Inklusion in Kanada als Lern- und Reflexionsangebot für Bildungsreformen <i>David Jahr & Robert Kruschel</i>	12
I Inklusion in Kanada im Überblick – Aktuelle und historische Entwicklungslinien	29
Doing belonging and social coherence: Zugehörigkeitsdiskurse in Kanada und ihr Einfluss auf gesellschaftlichen Zusammenhalt und Inklusion <i>Ayça Polat</i>	30
Inklusive Erziehung und Bildung in Kanada: Überblick über aktuelle Forschungslinien, Strategien und Praxis <i>Carla DiGiorgio</i>	47
Inklusive Bildung in Kanada: Gemeinsame Schwerpunkte und provinzspezifische Besonderheiten <i>Nadia Rousseau, Corina Borri-Anadon & Lise-Anne St-Vincent</i>	59
Ein ‚Gewimmel von Diskursen‘ zu Inklusion in Kanada <i>Joachim Schroeder</i>	79
Kulturbedingte Herausforderungen für schulische und gesellschaftliche Teilhabe in indigenen Reservaten Kanadas: Das Beispiel des Atikamekw- Dorfes Manawan in Québec <i>Nastasia Herold</i>	92
Schlüsselemente für die Transformation eines öffentlichen Bildungssystems: Von New Brunswick lernen <i>Gordon L. Porter & David Towell</i>	107
Das Aufkommen von Hilfsklassen und die Integration von Schüler*innen mit Behinderungen in Ontario im Zeitraum von 1919 bis 1938 <i>Kyle Robinson & Theodore Christou</i>	125

II Einstellungen und Strategien für inklusiven Unterricht	143
„Gentle Teaching“ – ein radikaler Impuls für eine inklusive Haltung <i>Ines Boban & Andreas Hinz</i>	144
Schulische Inklusion und Denormalisierung: Vorschlag für ein neues Paradigma <i>Angela AuCoin & Raymond Vienneau</i>	161
Die Entwicklung inklusiver Schulen und Communities in New Brunswick: Zur Bedeutung des Sprachgebrauchs in heterogenen Gemeinschaften <i>Lyle Hamm, Carla L. Peck & Alan Sears</i>	175
III Gestaltung von Schule und Schulsystem in einer heterogenen Gesellschaft	193
Der schulische Umgang mit sprachlicher und kultureller Vielfalt in der kanadischen Provinz Alberta <i>Lena Schuett</i>	194
Förderung der Kommunikation zwischen Elternhaus und Schule in der Umgebung eines Kindes mit Behinderung: Wahrnehmungen von Eltern in Neufundland und Labrador <i>Sharon Penney, Gabrielle Young, Kimberly Maich & Emily Butler</i>	207
Vielfältige Städte, Fähigkeitskonstruktionen und Schulorganisation: Eine Untersuchung zur leistungsbezogenen Gruppenbildung beim Toronto District School Board <i>Gillian Parekh</i>	224
Inklusion systematisch im schulischen Kontext verankern: Ein Blick auf die kanadischen Provinzen Ontario, New Brunswick und Alberta <i>Jessica M. Löser</i>	240
Ganzheitliche Unterstützung von Anfang an: Impulse zum Umgang mit Heterogenität aus der Provinz Alberta <i>Britta Klopsch</i>	252
„Redefining Fair“ – Albertas Umgang mit Heterogenität und Chancengerechtigkeit im Kontext der Leistungsbewertung <i>Anne Sliwka, Leona Sprotte-Huber & Marius Lüdicke</i>	266
Die landesweite Implementierung des „Universal Design for Learning“ in New Brunswicks inklusivem Bildungssystem <i>Kimberly Baker-Korotkov & Tiffany Bastin</i>	282

Ganztägig lernen in geteilten Räumen: Wechselbeziehung zwischen inklusiver Pädagogik und den Anforderungen an die räumliche Lernumgebung am Beispiel New Brunswick <i>Meike Kricke</i>	300
IV Inklusion in Feldern außerschulischer Bildung	313
Ein systemisches Verständnis inklusiver Kindheit: Das Projekt ‚Inclusive Early Childhood Service System‘ (IECSS) <i>Kathryn Underwood</i>	314
Vom Verschwinden der Kindheit: Eine explorative Interviewstudie zum christlichen Homeschooling-Milieu in Kanada <i>David Jahr & Robert Kruschel</i>	329
Die Schlüsselrolle der ‚Independent Facilitation‘ bei der Unterstützung Jugendlicher mit Behinderung zur Vorbereitung und für den Aufbau eines bedeutsamen Erwachsenenlebens <i>Judith McGill</i>	345
V Kanadische Bildungsstrukturen im internationalen Vergleich	365
Curriculum Design in Inclusive Education: Vergleich des curricularen Umgangs mit Diversität in der Schule am Beispiel Südtirol, Finnland und Prince Edward Island (Kanada) <i>Andreas Köpfer, Marcel Veber & Anna Bollesen</i>	366
Bildung für junge Geflüchtete: Prozesse der Inklusion und Exklusion in München und Toronto <i>Annette Korntheuer</i>	381
Zwei Modelle einer ‚Bildung für alle‘: Eine kontrastierende Betrachtung inklusiver und sonderpädagogischer Bildungspolitik in Alberta/Kanada und Finnland <i>Markku Jahnukainen</i>	397
‚Teacher Support‘ – Annäherungen an schulinterne Unterstützung für Lehrpersonen im Kontext von Inklusion in Kanada und Deutschland <i>Andreas Köpfer, Birgit Danicke & Fabian Tänzer</i>	414

VI Inklusion in Kanada – kritische Rückfragen an ein kanadisches Selbstverständnis	425
Wegwerfbare Menschen: Vom Aufdecken kanadischer ‚Nicht-Menschen‘ und ihrer ‚Nicht-Geschichte‘ <i>Jack Pearpoint</i>	426
Menschenrechtsbasierte Pädagogik – inklusiv und ‚appropriate‘? Fragen nach Besuchen in Toronto und New Brunswick <i>Ines Boban & Andreas Hinz</i>	445
Autor*innenverzeichnis	459