

Inhalt

Einleitung <i>Ramona Thümmler & Gabriele Müller</i>	7
Frühkindliche Bildung zwischen Wunsch und Wirklichkeit – eine Einführung <i>Gabriele Müller</i>	14
I Aufwachsen heute	27
Familie und Familienrealitäten als zentrale Bezugspunkte frühpädagogischer Praxis und Reflexion – Anmerkungen zu einem ambivalenten Anspruch <i>Stefan Faas</i>	28
Bedeutung von Flucht und Migration für das Aufwachsen von Kindern <i>Ramona Thümmler</i>	42
Bildung für nachhaltige Entwicklung Ein Thema frühkindlicher Bildung <i>Christine von Guillaume & Martina Müller</i>	66
II Umgang mit Diversität	81
Ungleichheit in der frühen Kindheit – Zugänge und Befunde qualitativ-rekonstruktiver Studien <i>Melanie Kuhn</i>	82
Die Arbeit mit Eltern in prekären Lebenslagen – eine spannungsreiche Aufgabe für inklusive Kindertageseinrichtungen <i>Hans Weiß</i>	102
Interkulturelles Lernen braucht interreligiöse Auseinandersetzung <i>Frieder Harz</i>	119
III Soziale und emotionale Entwicklung	133
Stärkung der Emotionsentwicklung und -regulation im Kindesalter – Kernaufgabe in der Kindertagesbetreuung <i>Ramona Thümmler & Eva-Maria Engel</i>	134

Das Selbstkonzept im Kindesalter: Bedeutung, Erfassung und Schlussfolgerungen für die Praxis <i>Eva-Maria Engel, Gernot Aich und Esther Merget</i>	150
Umgang mit Streit und Konflikten in Kindertageseinrichtungen <i>Christiane Vetter</i>	162
IV Interaktionsgestaltung	177
Interaktionen mit Kindern gestalten – zur Sensitiven Responsivität pädagogischer Fachkräfte <i>Regina Remsperger-Kehm</i>	178
Kognitiv anregende Interaktionen im Kita-Alltag gestalten – warum es wichtig ist und wie es geht <i>Frauke Hildebrandt</i>	193
V Bildungsbereiche und Lernen	207
Lern- und Erfahrungsmöglichkeiten durch Bewegung Ausgewählte Befunde zu Wunsch und Wirklichkeit <i>Ina Hunger & Anna Ransiek</i>	208
Mit Kindern Mathematik entdecken <i>Christiane Benz</i>	223
Kulturelle Bildung – ästhetisch kulturelle (Welt-)Erfahrungen <i>Rainer Treptow</i>	236
Frühförderung im Schlaf? <i>Katharina Zinke</i>	249
VI Professionelles Handeln und Qualitätsentwicklung	261
Professionelle Haltung und Identität – Woran orientiert sich professionelles Handeln (früh-)pädagogischer Fachkräfte? <i>Gabriele Müller</i>	262
Qualität von Kindertageseinrichtungen und die Verantwortung des Trägers – Qualitätsmonitoring in Tübinger Kindergarten- und Krippengruppen <i>Sabrina Dahlheimer, Stefan Faas, Jutta Hoffmann und Ann-Marie Kaiser</i>	280
Autorinnen und Autoren	304