

Inhalt

| | | |
|----------|---|-----------|
| 1 | Einleitung | 7 |
| 2 | Projektbeschreibungen und -evaluationen | 14 |
| 2.1 | In der Gewaltprävention: das Projekt schlag.fertig | 14 |
| 2.1.1 | Theoretische Einführung in das Thema Jugend und Gewalt | 14 |
| 2.1.2 | Projektbeschreibung | 46 |
| 2.1.3 | Evaluation | 61 |
| 2.1.4 | Zusammenfassung und Diskussion | 89 |
| 2.2 | In der Suchtprävention: das Projekt an.sprech.bar | 101 |
| 2.2.1 | Drogenkonsum und Suchtprävention | 102 |
| 2.2.2 | Empirische Erkenntnisse über Peer-Projekte in der Suchtprävention | 114 |
| 2.2.3 | Das Projekt an.sprech.bar | 117 |
| 2.2.4 | Empirische Untersuchung | 126 |
| 2.2.5 | Ergebnisse der Untersuchung | 139 |
| 2.2.6 | Abschließende Betrachtung und Diskussion | 178 |
| 2.3 | Kinder aus alkoholbelasteten Familien: das Projekt AlkoPaps | 181 |
| 2.3.1 | Positionierung gegenüber dem Forschungsgegenstand | 182 |
| 2.3.2 | Einführung in das Thema | 183 |
| 2.3.3 | Evaluation, Methodik, Erfahrungen, Reflexionen | 197 |
| 2.3.4 | Fazit | 229 |
| 2.4 | Studienberatung durch Peers: das Projekt Studierenden-Service-Center | 230 |
| 2.4.1 | Grundlagen des Projektes SSC | 231 |
| 2.4.2 | Umsetzung an der Universität zu Köln | 232 |
| 2.4.3 | Evaluation der Umsetzung | 233 |
| 2.4.4 | Fazit und Übertragbarkeit auf andere Hochschulstandorte | 238 |

| | | |
|----------|--------------------------------------|-----|
| 3 | Fazit | 240 |
| 3.1 | Vergleichende Betrachtung | 240 |
| 3.2 | Der radikale Peer-Ansatz | 243 |
| 3.3 | Beratungshaltung als Schulungsinhalt | 245 |
| 3.3.1 | Empathie | 246 |
| 3.3.2 | Kongruenz (Echtheit) | 246 |
| 3.3.3 | Wertschätzung | 247 |
| 3.4 | Ausblick | 249 |
| | Literatur | 250 |