

Inhalt

| | |
|--|------------|
| Einleitung | 7 |
| 1 Was bringt die Netzwerktheorie? | 11 |
| 1.1 Warum Netzwerktheorie? Eine erziehungswissenschaftliche Perspektive | 16 |
| 1.2 Warum Netzwerktheorie? Eine theorieimmanente Antwort | 38 |
| 2 Netzwerkforschung | 45 |
| 2.1 Netzwerkanalyse | 45 |
| 2.2 Netzwerktheorie | 55 |
| 2.3 Die Netzwerktheorie von Harrison White: das Inventar | 66 |
| 2.3.1 Netzwerke | 68 |
| 2.3.2 Verknüpfungen oder Beziehungen | 83 |
| 2.3.3 Geschichten | 99 |
| 2.3.4 Steuerung oder Kontrolle | 103 |
| 2.3.5 Identitäten | 108 |
| 2.3.6 Wechsel und Einbettung | 115 |
| 2.3.7 Stil | 116 |
| 2.3.8 Disziplinen: Interfaces, Arenen und Konzile | 117 |
| 2.4 Die Paradigmenfrage | 119 |
| 3 Netzwerktheorie in der Erziehungswissenschaft | 122 |
| 3.1 Netzwerkforschung in der Erziehungswissenschaft: eine Bestandsaufnahme | 122 |
| 3.2 Weitere Relationale Perspektiven in der Erziehungs- wissenschaft: das Globalisierungsargument | 130 |
| 3.3 Der Leistungsbegriff in der Erziehungswissenschaft: eine Problematisierung | 133 |

| | | |
|-------|---|-----|
| 3.4 | Potentiale der Netzwerktheorie für erziehungswissenschaftlichen Erkenntnisgewinn: zwei Beispiele einer netzwerktheoretischen Perspektive auf erziehungswissenschaftliche Forschung und Konzeptionen | 139 |
| 3.4.1 | Schule: Netzwerke und Dynamiken im Klassenraum | 139 |
| 3.4.2 | Bildungskarrieren und Ungleichheiten: Bildungsbiographien und Bildungsaufsteiger | 145 |
| 3.5 | Abschließende Betrachtungen: Ein alternativer Blick auf pädagogische Intervention und Inklusion | 155 |
| | Literatur | 162 |