

Inhalt

Kapitel 1

| | |
|--------------------------------------|---|
| Einleitung und Problemaufriss | 7 |
|--------------------------------------|---|

Kapitel 2

| | |
|---|----|
| Das Übergangssystem als Gegenstand wissenschaftlicher Untersuchungen – Stand der Forschung | 12 |
| 2.1 Versuch einer Strukturierung des Forschungsfeldes | 12 |
| 2.2 Arbeitsmarktorientierte Übergangsforschung | 17 |
| 2.3 Subjektorientierte Übergangsforschung | 21 |
| 2.4 Sozialpädagogik im Übergangssystem | 30 |
| 2.5 Zusammenfassung und Ausblick auf das Forschungsvorhaben | 34 |

Kapitel 3

| | |
|---|----|
| Explication des theoretischen Bezugsrahmens | 38 |
| 3.1 Vom Subjekt als der einzulösenden Möglichkeit der Moderne – die „Theorie der Sozialpädagogik“ Michael Winklers und ihre Implikationen für das Handlungsfeld | 42 |
| 3.2 Verweigerung als Bewältigung – Beiträge der Theorie Abweichenden Verhaltens von Lothar Böhnisch zur Konkretisierung der sozialpädagogischen Herausforderung | 59 |
| 3.3 Sozialpädagogisches Handeln und Ort | 67 |
| 3.4 Grundbestimmungen sozialpädagogischen Handelns – ein heuristisches Reflexionsmodell | 70 |
| 3.5 Zusammenfassung und Ausblick auf den empirischen Teil | 78 |

Kapitel 4

| | |
|---|----|
| Methodischer Zugang und Forschungsdesign | 81 |
| 4.1 Methodologische Grundlagen – Rekonstruktive Sozialforschung und dokumentarische Methode | 81 |
| 4.2 Empirische Verfahrensweise | 84 |

Kapitel 5

Sozialpädagogische Professionalität in der Praxis des Übergangssystems

| | |
|--|-----|
| | 96 |
| 5.1 Beschreibung des Projektes, Aussagen zu Ablauf und Zielen | 98 |
| 5.1.1 Aussagen zu Ablauf und Zielsetzung der Projekte – ein Vergleich ausgewählter Einstiegssequenzen aus den Interviews | 99 |
| 5.1.2 Eingangsanalyse und Qualifizierungsplanung | 122 |
| 5.1.3 Die Rolle der Teilnehmenden – Koproduzent oder Objekt | 143 |
| 5.2 Die Sicht auf die Jugendlichen und der Umgang damit | 155 |
| 5.3 Zentrale Hilfestellungen und die Rolle der Sozialpädagogik | 169 |
| 5.3.1 Zentrale Hilfestellungen | 169 |
| 5.3.2 Die Rolle der Sozialpädagogik in der Berufsvorbereitung | 196 |
| 5.4 Zusammenfassung und Bildung sinngenetischer Typen | 210 |
| 5.4.1 Der institutionalistische Orientierungsrahmen | 212 |
| 5.4.2 Der subjektorientierte Orientierungsrahmen (mit situativer und reflexiver Variante) | 216 |

Kapitel 6

Theoretische und soziogenetische Diskussion der empirischen Ergebnisse

| | |
|--|-----|
| | 223 |
| 6.1 Theoretische Einordnung der empirischen Befunde | 224 |
| 6.2 Die sinngenetischen Typen und ihr struktureller Kontext – Ansätze einer soziogenetischen Einordnung | 238 |
| 6.2.1 Die Bedeutung politisch-programmatischer Rahmenbedingungen | 239 |
| 6.2.2 Die Bedeutung der Trägerorganisationen | 246 |
| 6.2.3 Die Bedeutung der individuellen Voraussetzungen der sozialpädagogischen Fachkräfte | 249 |
| 6.3 Perspektiven einer reflexiven Professionalisierung der Sozialpädagogik im Übergangssystem | 251 |
| 6.3.1 Ansatzpunkte auf politisch programmatischer Ebene | 253 |
| 6.3.2 Ansatzpunkte auf Ebene der Projektträger | 259 |
| 6.3.3 Ansatzpunkte auf Ebene der sozialpädagogischen Fachkräfte | 264 |
| 6.4 Rück- und Ausblick | 270 |

Literatur

273