

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	11
Kapitel 1	
Einleitung und Übersicht	13
Kapitel 2	
Einordnung der Arbeit	17
2.1 Forschungsstand und Stand der wissenschaftlichen Diskussion	17
2.2 Systemisch-konstruktivistischer Rahmen	19
Kapitel 3	
Systemtheoretische Grundlagen zum Zusammenwirken psychischer und sozialer Systeme	22
3.1 Systeme	22
3.2 Grundmuster und Strukturen	31
3.3 Kopplungen	34
3.4 Veränderungsprozesse in Systemen	40
3.5 Entkoppelung von Lernprozessen	45
3.6 Zusammenfassung	46
Kapitel 4	
Voraussetzungen für Innovationen in Schulen	53
4.1 Schultheoretische Vorklärungen	54
4.2 Steuerungstheoretische Vorklärungen	58
4.3 Innovationstheoretische Vorklärungen	60
4.4 Systemtheoretischer Fokus	61
4.5 Schule als lernendes System	70
4.6 Zusammenfassung	97

Kapitel 5

Innovationspotentiale von Lehrkräften	102
5.1 Innovations- und professionstheoretische Aspekte des Lehrerberufs	103
5.2 Kategorisierungsansätze für Innovationspotentiale	115
5.3 Selbstveränderung von Lehrkräften	118
5.4 Zusammenfassung	140
5.5 Neurowissenschaftlicher Exkurs	143

Kapitel 6

Zusammenfassung und Synthese	148
6.1 Der Innovationsbegriff und seine Dimensionen	148
6.2 Zentrale Erkenntnisse	149
6.3 Innovationen in psychischen und sozialen Systemen	162
6.4 Modell zur Systementwicklung	166
6.5 Anwendungsbeispiel	169

Kapitel 7

Fazit und Ausblick	180
Literaturverzeichnis	183
Abbildungsverzeichnis	191