

Inhalt

1	Einführung	9
1.1	Hintergrund und Relevanz des Themas	9
1.2	Erkenntnisinteresse	16
1.3	Aufbau der Arbeit	24
2	Forschungsperspektiven und Forschungsbefunde zum Alkoholkonsum im Jugendalter	27
2.1	Forschungsbefunde zur Problemperspektive des Alkoholkonsums im Jugendalter	29
2.2	Forschungsbefunde zu Motiven und erfahrungsbasierten Bezugsrahmen des Alkoholkonsums im Jugendalter	35
2.3	Forschungsbefunde zu sozialen Bezugsrahmen des Alkoholkonsums im Jugendalter	39
2.4	Verlaufsperspektiven auf Alkoholkonsum im Lebensverlauf	45
2.5	Zusammenfassung und Forschungsdesiderata	49
3	Theoretische Markierungen und Zusammenhänge von Lernprozessen	51
3.1	Lernen im Spiegel sozialwissenschaftlicher Gegenwartsdeutung	53
3.2	Annäherungen an begriffstheoretische Trennlinien zwischen Lernen und Bildung	56
3.2.1	Zur Notwendigkeit und Problematik einer empirisch interessierten erziehungswissenschaftlichen Unterscheidung von Lernen und Bildung	56
3.2.2	Distinktive Konzepte von Lernen und Bildung	60
3.2.3	Assoziative Konzepte von Lernen und Bildung	65
3.2.4	Theoretische Rückschlüsse für die vorliegende empirische Untersuchung	68
3.3	Theoretische Kerndimensionen von Lernprozessen	69
3.3.1	Lernen als Erfahrung	69
3.3.2	Lernen als impliziter Prozess im Handlungsvollzug	71
3.3.3	Lernen im Sinne biografischer Veränderungen und Wendepunkte	73
3.3.4	Lernen als soziales Handeln im Kontext	78

3.4	Zusammenfassung und lerntheoretische Implikationen für die empirische Untersuchung	82
4	Methodologische und methodische Anlage der Studie	85
4.1	Forschungskontext, Vorarbeiten und Sample	85
4.2	Datenerhebung: Implikationen von narrativ-biografischen Interviews	91
4.3	Datenauswertung: Die Dokumentarische Methode und ihre Anwendung im Rahmen der Studie	95
4.4	Zusammenfassung und methodisch gerahmte Präzisierung der Fragestellung	100
5	Wendepunkte im Umgang mit Alkohol	103
5.1	Methodologische Vergewisserungen, Interpretationsanmerkungen und Darstellungsform	104
5.2	Wendepunkte als Metaphern der Konsumveränderung	109
5.3	Erschließung neuer (sozialer) Horizonte und (biografischer) Relevanzen	117
5.3.1	Beziehung und Partnerschaft	117
5.3.2	Ausbildung und Arbeit	123
5.4	Positionierung zu alkoholbezogenen Grenzerfahrungen	128
5.5	Normative Distanzierung von der (konsumierenden) Peergroup	135
5.6	Distanzierung von Suchtverhalten	144
5.7	Zusammenfassung	149
6	Phasen der Konsumententwicklung	154
6.1	Methodologische Vergewisserungen, Interpretationsanmerkungen und Darstellungsform	154
6.2	Phase des Erstkonsums und der ersten Erfahrungen mit Alkohol	160
6.3	Phase des erfahrungsbasierten Experimentierens	164
6.4	Phase der erfahrungsbasierten Konsolidierung	175
6.5	Phase der reflexiven Verstetigung	187
6.6	Zusammenfassung	200
7	Konsumverläufe und Verlaufsmuster der Konsumententwicklung	208
7.1	Methodologische Vergewisserungen, Interpretationsanmerkungen und Darstellungsform	209
7.2	Sich intensivierender Konsumverlauf	212
7.3	Sich konsolidierender Konsumverlauf	219
6		

7.4	Regressiver Konsumverlauf	224
7.5	Volatiler Konsumverlauf	229
7.6	Zusammenfassung	234
8	Zusammenführung und Resüme	239
8.1	Zum Ausgangspunkt und erkenntnisgeleiteten Vorgehen der Untersuchung	239
8.2	Systematisierung und Theoretisierung der Ergebnisse	241
8.2.1	Lerntheoretische Implikationen von Wendepunkten im Umgang mit Alkohol	243
8.2.2	Lerntheoretische Implikationen von Phasen der Konsumententwicklung	249
8.2.3	Lerntheoretische Implikationen von Konsumverläufen und Verlaufsmustern der Konsumententwicklung	255
8.2.4	Komplementäre Zusammenführung der Ergebnisdimensionen	262
8.3	Diskussion und Ausblick	269
8.3.1	Limitationen der Studie	269
8.3.2	Weiterführende Fragestellungen und anschließende Forschungsperspektiven	273
8.3.3	Zur (sozial)pädagogischen und (sucht)präventiven Einordnung und Deutung der Ergebnisse	277
	Richtlinien der Transkription	288
	Literatur	289