

Inhalt

| | |
|---|-----|
| Danksagung | 5 |
| 1. Einleitung | 9 |
| 1.1 Konzeptionelle Grundlagen: Subjektivierung und Dispositive | 18 |
| 1.2 Kontextualisierung in gesellschaftlichen Zeitdiagnosen | 22 |
| 2. Analyseansatz | 30 |
| 2.1 Methodisches Vorgehen | 33 |
| 2.1.1 Erhebung | 33 |
| 2.1.2 Auswertung | 36 |
| 2.2 Das Untersuchungsfeld | 39 |
| 3. Das partizipative Format – Elemente eines subjektivierenden Dispositivs | 45 |
| 3.1 Seminarrahmung | 46 |
| 3.1.1 Von Lehrperson geführtes Sich-miteinander-bekannt-Machen | 50 |
| 3.1.2 Von Teilnehmenden mitgestaltetes Sich-miteinander-bekannt-Machen | 63 |
| 3.1.3 Die soziale Figuration des Seminar!Settings | 78 |
| 3.2 Verabredungen zwischen Lehrenden und Teilnehmenden | 81 |
| 3.3 Gruppenkonstituierung | 104 |
| 3.3.1 Gruppenkonstituierung per Rahmung | 104 |
| 3.3.2 Gruppenkonstituierung per Adressierung | 106 |
| 3.3.3 Die Gruppe als soziale Figuration | 111 |
| 3.4 Inhaltlicher Einstieg: Worum geht es? | 123 |
| 3.4.1 Demonstration | 123 |
| 3.4.2 Definition | 126 |
| 3.4.3 Diverse subjektive Erfahrungen vs. intersubjektiv verständigendes Begreifen | 128 |
| 4. Die Führung der Selbstführung | 130 |
| 4.1 Metareflexive Rolle der Lehrenden | 130 |
| 4.2 Gouvernementale Regime | 133 |
| 4.2.1 Der ‚ressourcenorientierte Begleiter‘ (Mühlbach) | 134 |
| 4.2.2 Der paternalistische Reiter ‚Angebote des Zügelhalters‘ (Joachim) | 139 |

| | |
|--|-----|
| 4.2.3 Die Trainerin als Medium des Gedeihens (Scherer) | 143 |
| 4.2.4 Bescheidene Methodenspezialistin im „kooperativen Führungsstil“ (Paul) | 147 |
| 4.2.5 Die „Doppelagentin“ als Komplizin? (Mayer) | 150 |
| 4.2.6 Die Seiltänzerin als Mediatorin (Manuela) | 154 |
| 4.3 Wegweiser_in oder Kompliz_in | 158 |
| 5. Lehr-Lern-Formate: Subjektivierungstechnologien und Erfahrungsraum | 167 |
| 5.1 Learning by Doing: Die Arbeit am Selbst zwischen Übung, Prüfung und Spiel | 169 |
| 5.1.1 Praktische Übungen mit Prüfungscharakter | 174 |
| 5.1.2 Rollenspiele als Übungsspiele | 184 |
| 5.1.3 Spiele und spielerische Übungsformen als Möglichkeitsraum | 195 |
| 5.1.4 Übungs-, Prüfungs- und Spielformen als Führungsinstrumente der Arbeit am Selbst | 221 |
| 5.2 Selbstreflexion: Die Arbeit am Selbst im Persönlichkeits-Monitoring | 230 |
| 5.2.1 Feedbackkultur | 231 |
| 5.2.2 Persönlichkeitsprofil-Analyse | 233 |
| 5.2.3 Adressierungsformen als Präfiguration der Selbstbearbeitungsmodi | 253 |
| 5.3 Subjektivierungs-Technologien in Soft Skill Trainings | 259 |
| 6. Schlussbetrachtungen | 262 |
| 6.1 Die Umwendung zur Adressierung in Soft Skill Trainings | 263 |
| 6.1.1 Annahme der Adressierung im Zuge der Seminarrahmung | 263 |
| 6.1.2 Grenzen der Steuerung des Modus einer Arbeit am Selbst | 263 |
| 6.2 Präfigurationen mittels der Selbst! und Sozialtechnologien in Soft Skill Trainings | 264 |
| 6.2.1 Selbstverhältnisse | 264 |
| 6.2.2 Sozialitätskonzeptionen | 267 |
| 6.3 Die funktionale Zwitterstellung von Soft Skill Trainings | 270 |
| 6.3.1 Haltungen | 273 |
| 6.3.2 Subjektivitäten | 274 |
| 6.4 Soft Skill Trainings als Aushandlungsraum einer sozial akzeptablen Subjektivität in der Erwerbstätigkeit | 277 |
| Literaturverzeichnis | 281 |
| Anhang: Datenmaterial | 291 |