

Inhalt

1. Einleitung	9
1.1 Ausgangslage und Problemstellung	9
1.2 Ziel der Arbeit und zentrale Fragestellungen	19
1.3 Wissenschaftstheoretische Verortung	22
1.4 Forschungsmethodologische Zugänge	30
1.5 Aufbau der Arbeit und Phasen des Forschungsprozesses	36
2. Lehrerbildungsforschung im Spannungsfeld von Theorie und Praxis	40
2.1 Der Theorie-Praxis-Diskurs der Berufs- und Wirtschaftspädagogik	40
2.2 Stand der Forschung zur zweiten Phase der Lehrerausbildung	46
3. Die Produkt- und Inputdimension der zweiten Phase	60
3.1 Berufliche Handlungskompetenz als Zieldimension des Lehrerbildungsprozesses	60
3.1.1 Der Begriff der Kompetenz	60
3.1.2 Der Diskurs um Standards in der Lehrerbildung	62
3.1.3 Kompetenzdimensionen	63
3.1.4 Möglichkeiten des Kompetenzerwerbs	66
3.2 Lernortkooperationen zwischen erster und zweiter Phase der Lehrerausbildung als Bedingungsfaktoren der Inputqualität des Vorbereitungsdienstes	69
3.2.1 Zur Problematik der mangelnden Abstimmung zwischen der ersten und zweiten Phase der Lehrerbildung	69
3.2.2 Lernortkooperationen als Mittel zur Verbesserung der Kompetenzentwicklung	71
3.3 Motivationsaspekte als Bedingungsfaktoren der Inputqualität	76
3.3.1 Begriffsbestimmungen	76
3.3.2 Vorerfahrungen aus der Schulzeit als Bestimmungsfaktoren der Motivation	77
3.3.3 Motivlagen im Kontext des allgemeinbildenden Schulwesens	78

3.3.4	Motivlagen im Kontext des berufsbildenden Schulwesens	79
3.3.5	Standardisierte Messverfahren zur validen Messung von Motiven	80
3.3.6	Die Bedeutung der Motivation für den Ausbildungsprozess und den beruflichen Erfolg	83
4.	Strukturelle Rahmenbedingungen des Vorbereitungsdienstes	86
4.1	Konzeptionen der zweiten Phase in den jeweiligen Ländern	86
4.1.1	Baden-Württemberg	86
4.1.2	Bayern	88
4.1.3	Berlin	91
4.1.4	Brandenburg	92
4.1.5	Bremen	94
4.1.6	Hamburg	96
4.1.7	Hessen	99
4.1.8	Mecklenburg-Vorpommern	101
4.1.9	Niedersachsen	103
4.1.10	Nordrhein Westfalen	105
4.1.11	Rheinland-Pfalz	107
4.1.12	Saarland	109
4.1.13	Sachsen	111
4.1.14	Sachsen-Anhalt	113
4.1.15	Schleswig-Holstein	115
4.1.16	Thüringen	118
4.2	Gegenwärtige Trends und Entwicklungstendenzen	128
4.2.1	Lernortkooperationen zwischen der ersten und zweiten Phase	128
4.2.2	Lernortkooperationen zwischen (Studien-)Seminaren und Ausbildungsschulen	129
4.2.3	Verkürzung des Vorbereitungsdienstes	131
4.2.4	Stärkung des Lernortes Schule	132
4.2.5	Maßnahmen zur Entlastung der Referendar/innen	138
4.2.6	Kompetenzorientierung	141
4.2.7	Modularisierungstendenzen	141
5.	Die Prozessdimension der zweiten Phase	146
5.1	Beratung und Beurteilung in der zweiten Phase der Lehrerausbildung	147
5.1.1	Grundlagen des Beratungsprozesses im Rahmen des Vorbereitungsdienstes	147

5.1.2	Seminaristische Ausbildungs-, Beratungs- und Beurteilungsprozesse	152
5.1.3	Merkmale der schulischen Beratung	158
5.2	Belastungsfaktoren im Rahmen des Ausbildungsprozesses	164
5.2.1	Belastungsfaktor: Rollenfindung	166
5.2.2	Belastungsfaktor: Zeit	169
5.2.3	Belastungsfaktor: Beratungs- und Beurteilungsprozess	170
5.2.4	Belastungsfaktor: Unterricht	177
5.3	Reduzierung der Belastungssituation durch Coaching Prozesse	179
5.3.1	Zur Notwendigkeit zusätzlicher Beratungs- und Unterstützungsmaßnahmen	179
5.3.2	Grundbegriffe des Coachings	180
5.3.3	Gruppen- und Einzelcoaching im Rahmen des Hamburger Lehrertrainings	183
6.	Empirische Analyse der zweiten Phase in den Ländern	186
6.1	Hypothesenbildung	187
6.2	Entwicklung des Untersuchungsdesigns	193
6.2.1	Entwicklung des Erhebungsinstrumentariums	195
6.2.2	Vorbereitung der Erhebung	200
6.3	Stichprobe	208
6.4	Repräsentativität der Stichprobe	211
6.5	Index- und Skalenbildung	215
6.6	Befunde	236
6.6.1	Häufigkeiten und Mittelwerte einzelner Ausbildungsmerkmale im Bund und in den Ländern	237
6.6.2	Überprüfung der Unterschiedshypothesen	285
6.6.3	Überprüfung der Zusammenhangshypothesen	295
6.6.4	Befunde der qualitativen Antworten	341
7.	Diskussion der Ergebnisse	407
8.	Teilnehmerperspektivische Konzeption der zweiten Phase	446
9.	Zusammenfassung, Desiderate und Ausblick	454
9.1	Zusammenfassung	454
9.2	Desiderate	472
9.3	Ausblick	475

Tabellenverzeichnis	477
Abbildungsverzeichnis	480
Bibliographie	483
Anlagen	493