

Inhalt

Abbildungsverzeichnis	12
Tabellenverzeichnis	14
Einleitung	16
1 Ansätze der Lehrerforschung	21
1.1 Ansätze der Praxis- und Aktionsforschung	21
1.2 Ansätze mit soziologischem Theoriebezug	22
1.3 Ansätze mit psychologischem Theoriebezug	25
1.3.1 Der Persönlichkeitsansatz in der Lehrerforschung	26
1.3.2 Professionelle Lehrerkompetenz und das Experten-Paradigma in der Lehrerforschung	27
1.4 Zusammenfassung und Zwischenfazit	32
2 Lehrer lernen in Fortbildungen	33
2.1 Lehrerfortbildungen: Begriffsklärung, Relevanz und Umsetzungsregelungen	33
2.2 Worauf wirken Lehrerfortbildungen?	39
2.2.1 Reaktionen und Einschätzungen teilnehmender Lehrkräfte (Ebene 1)	41
2.2.2 Lernen der Lehrkräfte (Ebene 2)	43
2.2.3 Veränderungen beim unterrichtsbezogenen Handeln der Lehrkräfte (Ebene 3)	46
2.2.4 Veränderungen bei den Schülern (Ebene 4)	47
2.2.5 Forschung zu Wirkungsebenen von Lehrerfortbildungen: Verortung von ProfIL_13	49
2.3 Wirksamkeit von Lehrerfortbildungen: Mögliche Einflussfaktoren	51
2.3.1 Modelle zur Wirksamkeit von Lehrerfortbildungen	52
2.3.2 Was macht Lehrerfortbildungen wirksam?	55
2.3.3 Gestaltung und Nutzung von Zwischenphasen	60
2.3.4 Umgang mit Arbeitsbelastung	63
2.4 Zur Wirksamkeit von Lehrerfortbildungen im Bereich Deutsch als Zweitsprache	66
2.4.1 Rahmeninformationen zu Lehrerfortbildungen im Bereich Deutsch als Zweitsprache	66
2.4.2 Studien zur Wirksamkeit von Lehrerfortbildungen im Bereich Deutsch als Zweitsprache	68
2.5 Zusammenfassung und Zwischenfazit	71

3	Professionelle Lehrerkompetenz, fachdidaktische Analysekompetenz und Deutsch als Zweitsprache	73
3.1	Professionelle Kompetenz von Lehrkräften	73
3.1.1	Begriffsklurung Kompetenz und Profession	73
3.1.2	PK, CK und PCK als Basis professioneller Lehrerkompetenz	76
3.1.3	Beispiel COACTIV: Ein generisches Modell professioneller Lehrerkompetenz	78
3.2	Fachdidaktische Analysekompetenz	80
3.2.1	Zur fachunabhangigen Analysekompetenz von Lehrkräften	81
3.2.2	Fachdidaktisches Wissen und Analysekompetenz von (Deutsch-)Lehrkräften	88
3.2.3	Kernmodell fachdidaktischer Analysekompetenz für ProfIL_13	95
3.3	Fachdidaktische Analysekompetenz und der Arbeitsbereich Deutsch als Zweitsprache	98
3.3.1	Deutsch als Zweitsprache – Begriffsklurung	99
3.3.2	Exkurs: Lehr- und Lernsituation in Vorbereitungsklassen	104
3.3.3	Ansätze zur inhaltlichen Klärung des Arbeitsbereichs Deutsch als Zweitsprache	106
3.3.4	Fachdidaktische Analysekompetenz im Arbeitsbereich Deutsch als Zweitsprache	116
3.3.5	Erweitertes Modell fachdidaktischer Analysekompetenz für ProfIL_13	119
3.4	Zusammenfassung und Zwischenfazit	122
4	Forschungsfeld von ProfIL_13	124
4.1	Das Kontaktstudium Interkulturelle Bildung – Schwerpunkt Sprachförderung	124
4.2	Ludwigsburger Weiterbildungen (LuWe) für Lehrkräfte	127
4.3	Sprachunterricht für mehrsprachige Schülerinnen und Schüler in Vorbereitungsklassen – das Fortbildungsdesign	129
4.4	Sprachunterricht für mehrsprachige Schülerinnen und Schüler in Vorbereitungsklassen – Fortbildungsinhalte und Umsetzung	132
5	Forschungsfragen	137
6	Forschungsdesign und Gütekriterien	140
6.1	Das Forschungsdesign von ProfIL_13	140
6.2	(Test-)Gütekriterien quantitativer und qualitativer Forschung	145
7	Erhebungsinstrumente	149
7.1	Fragebogen Zwischenphase	149
7.2	Fragebogen AVEM	154
7.3	Akzeptanzfragebogen	158

7.4	Die Vignetten	161
7.5	Qualitative Leitfadeninterviews (Follow-up)	171
8	Auswertung und Ergebnisse der Haupterhebung	175
8.1	Informationen zur Stichprobe	175
8.2	Nutzung der Zwischenphasen (Fragebogen Zwischenphase)	179
8.2.1	Auswertung	180
8.2.2	Ergebnisse zu Zwischenphase 1	182
8.2.3	Ergebnisse zu Zwischenphase 2	184
8.3	Umgang mit Arbeitsbelastung (Fragebogen AVEM)	186
8.4	Akzeptanz der Fortbildungen (Akzeptanzfragebogen)	188
8.4.1	Auswertung	188
8.4.2	Ergebnisse zur Akzeptanz der DaZ-Fortbildungen	191
8.5	Aspekte fachdidaktischer Analysekompetenz	197
8.5.1	Zur Auswertung der Vignetten	197
8.5.2	Darstellung der quantifizierenden Ergebnisse	202
8.5.3	Darstellung der qualitativen Ergebnisse	211
8.6	Follow-up-Studie: Qualitative Leitfadeninterviews	220
8.6.1	Qualitative Leitfadeninterviews: Auswertung	220
8.6.2	Ergebnisse der qualitativen Follow-up-Studie	221
9	Zusammenfassung und Fazit	228
9.1	Zusammenführung und Interpretation zentraler Ergebnisse	228
9.1.1	Nutzung der Zwischenphasen	228
9.1.2	Zum Umgang mit Arbeitsbelastung bei DaZ-Lehrkräften in Vorbereitungsklassen	230
9.1.3	Zur Akzeptanz der DaZ-Lehrerfortbildungen	232
9.1.4	Aspekte fachdidaktischer Analysekompetenz	234
9.1.5	Veränderungen beim unterrichtsbezogenen Lehrerhandeln	236
9.2	Diskussion der Forschungsmethodik	237
9.3	Mehrwert der Studie für Forschung zu und Praxis von DaZ- Lehrerfortbildungen	239
10	Ausblick	243
	Literaturverzeichnis	247
	Anhang	260