

Inhalt

Einleitung	7
Kapitel 1	
Benachteiligung und Geschlecht	13
1.1 Genderbezogene Schulforschung: Benachteiligung der Mädchen	13
1.2 Schulbezogene Jungenforschung: Benachteiligung der Jungen	17
Kapitel 2	
Diskurse und Fragestellung	27
2.1 Anerkennungstheoretischer Diskurs der schulischen Sozialisationsforschung	27
2.2 Peertheoretische Diskurslinie	30
2.3 Genderbezogene Diskurslinie	32
2.4 Konkretisierung der Fragestellung	34
Kapitel 3	
Theoretischer und empirischer Bezugsrahmen	36
3.1 Der strukturfunktionalistische Ansatz: Die Institution Schule als Sozialisationsinstanz	37
3.2 Mikrosoziale Prozesse in der schulischen Sozialisationsforschung	50
3.3 Genderbezogen Sozialisationsforschung der Schule	89
3.4 Zusammenfassung des theoretischen Bezugsrahmens	92
Kapitel 4	
Anlage der Studie: Methodologische Grundlagen und methodisches Vorgehen	95
4.1 Methodologische und methodische Grundlagen: Gruppendiskussion und dokumentarische Methode	96
4.2 Feldzugang und Fallauswahl	101
Kapitel 5	
Fallanalyse der Gruppe Hilo	111
5.1 Darstellung der Rekonstruktionsergebnisse	111
5.2 Fallbezogene Diskussion und Theoretisierung	129

Kapitel 6	
Fallanalyse der Gruppe Kona	141
6.1 Darstellung der Rekonstruktionsergebnisse	141
6.2 Fallbezogene Diskussion und Theoretisierung	164
Kapitel 7	
Fallanalyse der Gruppe Pali	175
7.1 Darstellung der Rekonstruktionsergebnisse	175
7.2 Fallbezogene Diskussion und Theoretisierung	195
Kapitel 8	
Fallübergreifende Diskussion und Theoretisierung	203
8.1 Schulische Anerkennungsproblematiken	203
8.2 Die Bearbeitung von Anerkennungsproblematiken im Hinblick auf schulische Sozialisation	213
Kapitel 9	
Abschlussbetrachtung und Ausblick	221
9.1 ‚Doing Gender‘ in der Schule: Benachteiligung der Jungen?	221
9.2 Ausblick und Anschlussfragen	224
Literatur	226