

# Inhalt

<b>1. Vorwort</b>	9
<b>2. Aufbau des Buches</b>	11
<b>3. Mit dem Begriff fangen die Probleme an</b>	12
3.1 Praxistipp: Wie inklusiv ist meine Schule schon?	14
<b>4. Die inklusive Gemütslage an Schulen</b>	19
<b>5. Inklusion als Herzenssache</b>	23
<b>6. Die Herausforderungen unserer Zeit</b>	24
<b>7. Das Zahlenspiel mit Förderschülern</b>	26
<b>8. Warum braucht Inklusion Konzepte?</b>	28
<b>9. Der Weg zum inklusiven Schulkonzept</b>	30
<b>10. Inklusion in zwei Minuten</b>	32
10.1 Praxistipp: Welche Grundinformationen muss man über die Förderschwerpunkte wissen?	33
<b>11. Die wichtigsten Bausteine inklusiver Bemühungen</b>	38
<b>12. Ohne Teamarbeit geht es nicht</b>	39
12.1 Praxistipp: So schaffen Sie eine gemeinsame Planung von Unterricht	40
12.2 Praxistipp: Teamsitzungen gewinnbringend gestalten	42
12.3 Praxistipp: Welche konkreten Möglichkeiten von Teamarbeit im Unterricht gibt es?	45

<b>13. Umgang mit schwierigen Situationen</b>	47
13.1 Praxistipp: Wie können wir im Kollegium erreichen, dass wir einheitlicher mit Konsequenzen umgehen?	49
13.2 Praxistipp: Ein Trainingsraum als pädagogische und regulierende Auszeitlösung	51
13.3 Praxistipp: Wie Sie besser mit ADS-Kindern umgehen können	53
13.4 Praxistipp: Wichtige Gedanken, wie an Ihrer Schule konsequent mit Regeln umgegangen werden kann	54
<b>14. Unterricht muss immer auf Individuen bezogen sein</b>	59
14.1 Praxistipp: Wie kann ich meinen Unterricht differenzierter planen?	60
<b>15. Alle machen das Gleiche, aber nicht jeder dasselbe</b>	64
15.1 Praxistipp: Der Weg des Lehrers vom Alleinunterhalter zum Lernbegleiter in einem sich öffnenden Unterricht	66
<b>16. Diagnosemöglichkeiten kennen und berücksichtigen</b>	70
16.1 Praxistipp: Wie Sie Schüler mit LRS unterstützen können	72
<b>17. Kooperationen sind hilfreich</b>	74
17.1 Praxistipp: Mit Lehrer-Eltern-Schüler-Gesprächen mehr Eltern erreichen	76
17.2 Praxistipp: Kooperatives Lernen ist ein wichtiges Instrument inklusiven Lernens	78
<b>18. Möglichkeiten äußerer Differenzierung</b>	82
18.1 Praxistipp: Mit Begabungs-AGs eine attraktive Begabungsförderung anbieten	83
18.2 Praxistipp: Die Freiarbeit als Möglichkeit selbstständigen und differenzierenden Lernens im Stundenplan verankern	85
18.3 Praxistipp: Weitere wertvolle Tipps zum Umgang mit begabten Schülern	87
<b>19. Inklusion als Thema der Oberstufe</b>	90

<b>20. Ein Konzept zum Umgang mit Heterogenität im Unterricht</b>	92
20.1 Praxistipp: Bereiten Sie Ihre Schüler gezielt auf eine Klassenarbeit vor	94
20.2 Praxistipp: Ein Beispiel für die Erstellung einer differenzierten Klassenarbeit	97
<b>21. Möglichkeiten innerer Differenzierung</b>	100
21.1 Praxistipp: Tagesplanarbeit mit integrierendem DaF-Unterricht	102
21.2 Praxistipp: Wie Sie das eigenverantwortliche Lernen Ihrer Schüler unterstützen können	104
<b>22. Inklusion ist Organisation</b>	108
<b>23. Integration von Schülern mit sonderpädagogischem Gutachten</b>	111
23.1 Von der Kontaktaufnahme bis zum Förderplan	111
23.2 Klare Vorgehensweisen und Zuständigkeiten	112
23.3 Grundsätze zur Integration	113
<b>24. Migration als neues Thema der Inklusion</b>	115
<b>25. Nachhaltigkeit ist wichtig</b>	118
<b>26. Natürlich fordere ich ...</b>	121
<b>27. Inklusion in der ersten Lehrerausbildungsphase</b>	124
<b>28. Inklusion in der zweiten Lehrerausbildungsphase</b>	126
<b>29. Inklusion in der Lehrerfortbildung</b>	128
<b>30. Fortbildungs- und Qualifizierungskonzept für Schulen/Lehrer auf dem Weg zu einer inklusiven Schule</b>	133
Modell- und Beratungsschulen – „Umgang mit Heterogenität“	135
<b>31. Zusammenfassende Thesen</b>	139
<b>32. Jede Frage verlangt eine Antwort</b>	142