

Inhalt

1.	Einleitung	7
I	Theoretische Grundlegung	15
2.	Die Pädagogik der Vielfalt und das Problem der Anerkennung	15
2.1	Gleichheit und Verschiedenheit: Annedore Prengel	15
2.2	Vom Kampf um Selbsterhaltung zum Kampf um Anerkennung: Axel Honneth	27
2.3	Anerkennungsverhältnisse in pädagogischen Beziehungen	32
3.	Sprache: Linguistische Grundlagen	35
3.1	Gegenstand der Linguistik und Funktionen von Sprache	35
3.2	Sprache schafft Wirklichkeit	38
3.3	Strukturprinzipien der Linguistik im engeren Sinne	49
4.	Soziolinguistik und Sprachstile	68
4.1	Sprache und Sozialisation: Basil Bernstein	70
4.2	Frauensprache – Männersprache	82
5.	Sprache und Macht: Pierre Bourdieu	94
5.1	Die Grundkonzepte	95
5.2	Die Sprachsoziologie Pierre Bourdieus	101
5.3	Bourdieu's Kritik am Bildungssystem: Die Illusion der Chancengleichheit	107
5.4	Zur Rezeption Bourdieus in der Pädagogik	111
5.5	Die Bedeutung des Bourdieu'schen Ansatzes für die Pädagogik der Vielfalt	116
6.	Macht und Diskursanalyse	117
6.1	Diskurse der Macht – Die Macht der Diskurse: Michel Foucault	117
6.2	(K)ein Exkurs: Utz Maas' Historische Argumentationsanalyse	127
6.3	Konsequenzen für die Pädagogik der Vielfalt	133
6.4	Siegfried Jäger und das Duisburger Institut für Sprach- und Sozialforschung	136
6.5	Wissenssoziologische Diskursanalyse: Reiner Keller	143
7.	Sprache macht Anerkennung: Sprachphilosophische Grundlegung	153
7.1	Sprechakttheorie: Austin und Searle	153
7.2	Performativität und Ethik der Anerkennung: Judith Butler	159
7.3	Die Rezeption der Butler'schen Sprachphilosophie in Deutschland	171
7.4	Konsequenzen für die Pädagogik der Vielfalt: Ein Kreis wird geschlossen	174

II Pädagogisch-didaktische Überlegungen und Praxiskonzept	175
8. Sprachbewusstheit: Klärung des Begriffs und seiner Anwendung in dieser Arbeit	175
9. Selbstbefremdung: Erste didaktische Überlegungen und Entscheidungen	180
9.1 Das Fremde	182
9.2 Fremdheit als pädagogische Kategorie	184
10. Konzeptentwicklung, didaktische Grundlagen und methodische Konsequenzen für ein Seminar „Sprachbewusstheit für Pädagog*innen“	187
10.1 Probelauf: Hauptseminar „Gerechte Sprache“ im Sommersemester 2009	187
10.2 Grundlegende Annahmen einer themenzentrierten rhizomatischen Didaktik	194
10.3 Zum Begriff der Haltung und meiner Haltung als Lehrende	198
10.4 Überzeugungen	203
10.5 Didaktische Gestaltung	207
10.6 Die konkrete Seminarplanung	214
11. Schluss: Rückblick und Ausblick	220
11.1 Rückblick	220
11.2 Ausblick	223
Literaturverzeichnis	225
Anhang	236
Anhang 1	236
Anhang 2	237
Anhang 3	257