





Schönrade, Silke (2021): »Die Abenteuer der kleinen Hexe« – Bewegung und Wahrnehmung beobachten, verstehen, beurteilen und fördern. Tabelle 13.1: Beobachtungsstruktur psychomotorischer Verhaltensweisen. In: Schäfer, Holger/Rittmeyer, Christel (Hrsg.): **Handbuch Inklusive Diagnostik**. 2. Auflage. Weinheim: Beltz. S. 255-274 © 2021

Beobachtungsstruktur psychomotorischer Verhaltensweisen

BEREICH		FRAGESTELLUNG ?	BEOBACHTUNG 
Allgemein	Motorik	Wie wirkt das Bewegungsverhalten eines Kindes?	
Grobmotorik		Wie gestaltet das Kind seine Bewegungsabläufe?	
		Wie wirken Bewegungsrhythmus und Bewegungsfluss?	
Gleichgewichtsfähigkeit		Wie balanciert ein Kind?	
Feinmotorik		Wie ist die Handhabung von Stift und Schere? Wie verhält sich das Kind beim Basteln?	
BEREICH		FRAGESTELLUNG ?	BEOBACHTUNG 
Taktile Wahrnehmung	Wahrnehmung	Wie fasst das Kind Materialien an? Wie reagiert das Kind auf Berührungen?	
Kinästhetische Wahrnehmung		Wie wirkt der Krafteinsatz des Kindes? Wie passt sich die Körperhaltung einer Bewegung an?	
Vestibuläre Wahrnehmung		Wie genau und gezielt sind die Bewegungen? Wie reagiert das Kind auf Schaukeln, Drehen, Rutschen? Wie findet Positionswechsel statt?	
Visuelle Wahrnehmung		Wie reagiert das Kind auf optische Signale?	
Auditive Wahrnehmung		Wie reagiert das Kind auf akustische Signale?	

Schönrade, Silke (2021): »Die Abenteuer der kleinen Hexe« – Bewegung und Wahrnehmung beobachten, verstehen, beurteilen und fördern. Tabelle 13.1: Beobachtungsstruktur psychomotorischer Verhaltensweisen. In: Schäfer, Holger/Rittmeyer, Christel (Hrsg.): **Handbuch Inklusive Diagnostik**. 2. Auflage. Weinheim: Beltz. S. 255-274 © 2021

BEREICH		FRAGESTELLUNG ?	BEOBACHTUNG 
Emotionale Grundsteuerung und -stimmung	Emotionalität / Selbstkonzept	Wie wirkt das Kind in seiner emotionalen Grundstimmung?	
Motivation		Wie motiviert absolviert das Kind seine Aufgabe?	
Konzentration		Kann das Kind beim Erklären, Vorlesen etc. zuhören? Ist konstruktives Spielen über einen längeren Zeitraum (20-30 Minuten) möglich?	
Assoziationsfähigkeit		Wie werden äußere Eindrücke aufgenommen, verarbeitet und gestaltet?	
Selbstwertgefühl und Selbstvertrauen		Wie verhält sich das Kind in neuen Spiel-, Übungs- und Lernsituationen? Wie schätzt das Kind seine Fähigkeiten ein?	
BEREICH		FRAGESTELLUNG ?	BEOBACHTUNG 
Spielaktivitäten und -themen	Spielverhalten	Welche Aktivitäten und Themen wählt oder bevorzugt das Kind?	
Spiel- und Regelverständnis		Wie geht das Kind mit Regeln und Vereinbarungen um?	
BEREICH		FRAGESTELLUNG ?	BEOBACHTUNG 
Kontakt-aufnahme	Sozialverhalten	Wie gestaltet das Kind die Kontaktaufnahme?	
Einordnung in die Gruppe		Wie verhält sich das Kind in der Gruppe?	
Konfliktverhalten		Wie verhält sich das Kind in Konfliktsituationen?	