

Katja Köhler · Lorenz Weiß

Grundschulunterricht lernwirksam und nachhaltig reflektieren

Reflexions- und Feedbackkarten für Schüler:innen

Für alle
Fächer



BELTZ

Leseprobe aus: Köhler/Weiß, Grundschulunterricht lernwirksam und nachhaltig reflektieren, GTIN 4019172200695

© 2024 Beltz Verlag, Weinheim Basel

<http://www.beltz.de/de/nc/verlagsgruppe-beltz/gesamtprogramm.html?isbn=4019172200695>

Inhalt

1. Auf einen Blick	3
2. Übersicht der Reflexionsimpulse	6
3. Anregungen für die konkrete Unterrichtspraxis	9
3.1 Einsatz der Reflexionsimpulse in der konkreten Unterrichtsplanung und -gestaltung	9
3.2 Der didaktische Ort der Reflexion: Der »Bamberger« der täglichen Unterrichtsplanung	12
3.3 Wie generieren Lehrkräfte eigene, fachlich passende Reflexionsimpulse?	16
3.4 Anbahnen einer Gesprächskultur mit Kindern	18
4. Zum Abschluss: Eine kurze theoretische Fundierung	20
4.1 Begriffsklärung: Reflexionskompetenz	20
4.2 Grundsatz der Reflexion im Unterricht: Vom Defizit zum Benefit – stärkenorientierte Reflexion im Dialog	24
Literatur	25



Für dieses Kartenset stehen Online-Materialien zur Verfügung.
Um diese herunterzuladen, gehen Sie bitte auf die Produktseite
des Buches auf www.beltz.de.

2. Übersicht der Reflexionsimpulse

Deutsch

- **Fachbereich: Sprechen und Zuhören**
Schwerpunkt: Erzählen • Verstehendes Zuhören
- **Fachbereich: Lesen**
Schwerpunkt: Lesefertigkeit • Texte erschließen/Lesemotivation
• Lesestrategien einführen
- **Fachbereich: Schreiben**
Schwerpunkt: Schreibfertigkeiten • Texte planen, verfassen und überarbeiten
- **Fachbereich:**
Sprachgebrauch und Sprache untersuchen und reflektieren
- **Fachbereich: Richtig schreiben**
Schwerpunkt: Muster und Regeln entdecken • Übungsstunde

Deutsch als Zweitsprache

- **Fachbereich:**
Sprachgebrauch und Sprache untersuchen und reflektieren
- **Fachbereich: Wortschatzarbeit**

Fremdsprachen lernen am Beispiel Englisch

- **Fachbereich: Wortschatzarbeit**
- **Fachbereich: Storytelling**

■ **Fachbereich: Dialogarbeit**

■ **Fachbereich: Interkulturelles Lernen**

Mathematik

■ **Fachbereich: Geometrie**

■ **Fachbereich: Größen**

■ **Fachbereich:
Sachsituationen und Mathematik in Beziehung setzen**

■ **Fachbereich: Stochastik**
Schwerpunkt: Daten • Kombinatorik • Wahrscheinlichkeit

Sachunterricht

■ **Fachbereich: Historische Perspektive**

■ **Fachbereich: Geografische Perspektive**

■ **Fachbereich: Naturwissenschaftliche Perspektive**

■ **Fachbereich: Sozialwissenschaftliche Perspektive**

■ **Fachbereich: Technische Perspektive**
Schwerpunkt: Fertigungsaufgabe • Konstruktionsaufgabe •
Produkte und Prozesse • Informatikkonzepte

Musik

■ **Fachbereich: Musik hören, erfassen, umsetzen**

■ **Fachbereich: Singen**

■ **Fachbereich: Improvisieren**

■ **Fachbereich: Rhythmus**

■ **Fachbereich: Tanz**

Ethik

■ **Fachbereich: Philosophisches Gespräch**

■ **Fachbereich: Gelingendes Zusammenleben**

Kunst

■ **Fachbereich: Betrachten**

■ **Fachbereich: Gestalten**

Religion

■ **Fachbereich: Gott zeigt sich in der Gemeinschaft der Christen**

■ **Fachbereich: Biblische Geschichten**

Sport

■ **Fachbereich: Gesundheit und Fitness**

■ **Fachbereich: Sportspiele**

Werken

■ **Fachbereich: Gestaltungselemente und Arbeitstechniken**

Klassiker für alle Fächer

Deutsch

Fachbereich: Sprechen und Zuhören

Schwerpunkt: Erzählen



Deutsch

- An der Geschichte hat mir gut gefallen ...
- Die für mich interessanteste Stelle ...
- Mein Tipp für dich ...
- Bei dem Vortrag fiel mir auf ...
- Insgesamt finde ich die Geschichte ...
- Das interessiert mich jetzt ...

Deutsch als Zweitsprache

**Fachbereich: Sprachgebrauch und
Sprache untersuchen und reflektieren**



Deutsch als Zweitsprache

- Heute hat mir geholfen, dass ...
- Heute habe ich herausgefunden, dass ...
- Besonders gut möchte ich mir merken ...
- Die neue Regel finde ich schwierig/leicht, weil ...
- Die Geschichte hat mir gefallen/nicht gefallen, weil ...
- Der schönste/wichtigste/überraschendste Teil der Geschichte ...

Fremdsprachen lernen am Beispiel Englisch

Fachbereich: Wortschatzarbeit

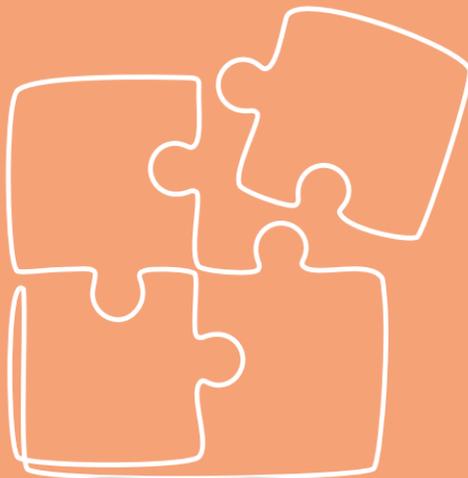


Fremdsprachen lernen am Beispiel Englisch

- My favourite word is ... *Mein Lieblingswort ist ...*
- The most important word is ... *Das wichtigste Wort ist ...*
- My gemstone word ... *Mein »Edelsteinwort« ist ...*
- I can use the word for ... *Ich kann dieses Wort benutzen, um ...*
- My ticket out the door ... *Das nehme ich heute mit ...*
- I remember this word ... *Ich erinnere mich an dieses Wort ...*
- A german word that sounds alike ... *Ein deutsches Wort, das ähnlich klingt ...*
- A german word that helps me to remember ...
Ein deutsches Wort, das mir hilft, es zu merken ...

Mathematik

Fachbereich: Geometrie



Mathematik

- Tipps und Tricks, um mich in der Wirklichkeit zu orientieren ...
- Tipps und Tricks, um mich nur in Gedanken zu orientieren ...
- Tipps und Tricks, um mir den Fachbegriff merken zu können ...
- Diese geometrische Form kenne ich schon ...
- Diesen geometrische Körper kenne ich schon ...
- Darauf kommt es an ...
- Das Gleiche erkenne ich in der Umwelt ...
- Beim Bauen mit geometrischen Körpern ...
- So kann ich (geometrische) Bedingungen verändern ...
(Was bleibt gleich? Was verändert sich?)

Sachunterricht

Fachbereich: Historische Perspektive



Sachunterricht

- Mir fällt auf ...
- Das ist gleich geblieben ...
- Zur damaligen Zeit war es ein Fortschritt ...
- Im Vergleich zu heute ...
- In der Zukunft ...
- Ich erkenne einen Zusammenhang ...
- Diese Auswirkung hat es auf die Gegenwart ...
- Die Quellenlage ...
- Dafür müssen wir einen Spezialisten oder eine Spezialistin befragen ...
- Diese Fragen haben wir beantwortet ...
- Diese Fragen bleiben offen ...
- Daran möchte ich weiterforschen ...