



In den letzten Jahren ist ein erhöhter Bedarf an Lehrkräften im Bereich Deutsch als Zweitsprache (DaZ) zu erkennen. Da die Passung von Bedarf und entsprechenden Inhalten in der Lehrerausbildung gering ausfällt, sind wirksame Lehrerfortbildungen zu Deutsch als Zweitsprache notwendig. Im Rahmen der vorliegenden Studie wurde die Wirksamkeit eines solchen DaZ-Fortbildungskonzepts aus quantitativer und qualitativer Forschungsperspektive untersucht. Es zeigt sich eine Lernentwicklung in den untersuchten Bereichen Diagnose und Förderung sowie fachdidaktische DaZ-Grundprinzipien.

Jasmin Benz
Deutsch als Zweitsprache lehren lernen
 Eine Wirksamkeitsstudie zu Lehrerfortbildungen
 2019, 272 Seiten
 broschiert, € 34,95
 ISBN 978-3-7799-6002-7
 Auch als  erhältlich

www.juventa.de

BELTZ JUVENTA

Aus dem Inhalt:

Ansätze der Lehrerforschung: Ansätze der Praxis- und Aktionsforschung; Ansätze mit soziologischem Theoriebezug; Ansätze mit psychologischem Theoriebezug

Lehrer lernen in Fortbildungen: Lehrerfortbildungen: Begriffsklärung, Relevanz und Umsetzungsregelungen; Worauf wirken Lehrerfortbildungen? Wirksamkeit von Lehrerfortbildungen: Mögliche Einflussfaktoren; Zur Wirksamkeit von Lehrerfortbildungen im Bereich Deutsch als Zweitsprache

Professionelle Lehrkompetenz, fachdidaktische Analysekompetenz und Deutsch als Zweitsprache: Professionelle Kompetenz von Lehrkräften; Fachdidaktische Analysekompetenz; Fachdidaktische Analysekompetenz und der Arbeitsbereich Deutsch als Zweitsprache

Forschungsfeld von ProfIL_13: Das Kontaktstudium Interkulturelle Bildung – Schwerpunkt Sprachförderung; Ludwigsburger Weiterbildungen (LuWe) für Lehrkräfte; Sprachunterricht für mehrsprachige Schülerinnen und Schüler in Vorbereitungsklassen – das Fortbildungsdesign; Sprachunterricht für mehrsprachige Schülerinnen und Schüler in Vorbereitungsklassen – Fortbildungsinhalte und Umsetzung

Forschungsfragen

Forschungsdesign und Gütekriterien: Das Forschungsdesign von ProfIL_13; (Test) Gütekriterien quantitativer und qualitativer Forschung

Erhebungsinstrumente: Fragebogen Zwischenphase; Fragebogen AVEM; Akzeptanzfragebogen; Die Vignetten; Qualitative Leitfadeninterviews (Follow-up)

Auswertung und Ergebnisse der Haupterhebung: Informationen zur Stichprobe; Nutzung der Zwischenphasen (Fragebogen Zwischenphase); Umgang mit Arbeitsbelastung (Fragebogen AVEM); Akzeptanz der Fortbildungen (Akzeptanzfragebogen); Aspekte fachdidaktischer Analysekompetenz; Follow-up-Studie: Qualitative Leitfadeninterviews

Zusammenfassung und Fazit

Ausblick



Bestellcoupon

Ich/wir bestellen von Beltz Juventa

Expl. Jasmin Benz
Deutsch als Zweitsprache lehren lernen
 € 34,95; ISBN 978-3-7799-6002-7

Bitte senden Sie mir regelmäßig Informationen über neue Beltz Juventa-Bücher per E-Mail

Meine Anschrift:

.....

E-Mail:

X

Datum/Unterschrift

Die Autorin:

Jasmin Benz ist tätig am Institut für Psychologie, als Mitarbeiterin in der Arbeitsgruppe „Professur für pädagogisch-psychologische Diagnostik“ an der Pädagogischen Hochschule Heidelberg.



Bitte richten Sie Ihre Bestellung an

Beltz Medienservice
 Postfach 100565
 69445 Weinheim
 Tel. +49 (0)6201/6007-330,
 Fax: +49 (0)6201/6007-331
 E-Mail: medienservice@beltz.de
 Internet: www.juventa.de