



Die in dieser Publikation dokumentierte Studie versucht, den kontroversen Fragen auf den Grund zu gehen, inwiefern die Arbeit von beginnenden Lehrpersonen durch eine Mentoratsperson beurteilt werden kann und ob es möglich ist, professionelles pädagogisches Unterrichtshandeln in Form eines Gutachtens wahrnehmbar zu machen. Wie lässt sich Lehrerkompetenz im Berufseinstieg messen und in welchem Maß darf oder sollte sie in Form dieses kriteriengeleiteten Evaluationsinstruments dokumentiert, besprochen, reflektiert und bewertet werden? Eine Anwendung des Gutachtens in der Praxis wird durch die im Buch präsentierten Erläuterungen erleichtert.

Hannelore Zeilinger / Johannes Dammerer
Lehrerarbeit messen – Professionalität weiterentwickeln
 Lehrerkompetenz im Berufseinstieg wahrnehmen, einschätzen und im Dialog reflektieren. Ein Kompetenzmodell für beginnende Lehrpersonen
 2022, 200 Seiten
 broschiert, € 29,95
 ISBN 978-3-7799-6837-5
 Auch als **E-Book** erhältlich

www.juventa.de

BELTZ JUVENTA

Aus dem Inhalt:

Gesetzliche Vorgaben zur Induktionsphase (Berufseinstieg für Lehrpersonen) in Österreich

Die Induktionsphase und die Funktion von Mentorinnen und Mentoren; Das Gutachten für Vertragslehrpersonen in der Induktionsphase in Österreich

Ansätze der Professionalisierungsforschung

Der strukturtheoretische Ansatz; Der Expertiseansatz; Der Persönlichkeitsansatz; Der kompetenzorientierte Ansatz; Resümee und Bedeutung für die Untersuchung

Ausgewählte Professionsmodelle

EPIK-Domänen von Lehrer*innenprofessionalität nach Schratz et al. (2007); Stress- und ressourcentheoretisch begründetes Rahmenmodell der Entwicklung pädagogischer Professionalität (Keller-Schneider, 2020a); Kompetenzen von Lehrenden nach Schocker-von Ditfurth (2002); Das Kompetenzmodell von COACTIV nach Baumert und Kunter (2011); Gesamtinterpretation der deduktiven Kategorienanwendung; Schlussfolgerungen zu den theoretischen Modellen und daraus abgeleitete Anforderungen an Mentor*innen

Empirische Untersuchung

Untersuchungsdesign; Beschreibung des Forschungsfeldes und der Stichprobe; Methode der Datenauswertung; Auswertung der Items als Kategoriensysteme; Gesamtinterpretation der Ergebnisse der Datenerhebung; Methodenkritik

Zusammenführung der Ergebnisse

Implikationen für den Einsatz eines Gutachtens in einem Mentoring-Prozess

Zur Modellierung von Lehrerkompetenz im Berufseinstieg – systemische und individuelle Anforderungen an beginnende Lehrpersonen

Schlussfolgerungen zur Wahrnehmung, Einschätzung und Reflexion von Lehrerarbeit im Berufseinstieg



Bestellcoupon

Ich/wir bestellen von Beltz Juventa

___ Expl. Hannelore Zeilinger / Johannes Dammerer
Lehrerarbeit messen – Professionalität weiterentwickeln
 € 29,95; ISBN 978-3-7799-6837-5

Bitte senden Sie mir regelmäßig Informationen über neue Beltz Juventa-Bücher per E-Mail

Meine Anschrift:

.....

E-Mail:

X

Datum/Unterschrift

Die Autor_innen:

Mag. Hannelore Zeilinger MEd ist Lehrerin, Mentorin für beginnende Lehrpersonen und Referentin in der Lehrerfortbildung.

Mag. Dr. Johannes Dammerer, BEd., wissenschaftlicher und lehrender Mitarbeiter an der Pädagogischen Hochschule Niederösterreich. Studium der Soziologie sowie Lehramtsprüfung für Sport, Englisch, Religion und Informatik. Dr.-Studium der Philosophie Lifelong Learning. Arbeits-/Forschungsschwerpunkte: Andragogik, Mentoring, Coaching, Tutoring, Berufseinstieg von angehenden Lehrpersonen, Lebenslanges Lernen, Berufszufriedenheit, Beliefs.



Bitte richten Sie Ihre Bestellung an

Beltz Medienservice
 Postfach 100565
 69445 Weinheim
 Tel. +49 (0)6201/6007-330
 E-Mail: medienservice@beltz.de
 Internet: www.juventa.de