



Martyn Rawson / Frank Steinwachs (Hrsg.)

**Waldorfschule, Globalisierung und Postkolonialismus – Versuch einer Annäherung**

2024, 337 Seiten  
broschiert, € 49,00  
ISBN 978-3-7799-7812-1  
Auch als  erhältlich

Die Waldorfpädagogik gehört zu den wenigen international wirksamen Schulformen, die mit einem eigenständigen, anthropologischen und pädagogischen Konzept aufwarten. Als ursprünglich europäischer Impuls sind die in Deutschland befindlichen Schulen mit 254 von 1187 weltweit zwar in der Minderzahl, doch dominieren deutsche bzw. mitteleuropäische Institutionen, Forschungen etc. die Pädagogik und ihre Ausrichtung. Aus diesem Grund widmet sich diese Veröffentlichung dem auch in der Waldorfpädagogik notwendigen postkolonialen Diskurs über Momente kolonialen, eurozentrischen und kulturell monoperspektivischen Denkens.

**Aus dem Inhalt:**

**Grundlagen**

Postkolonialismus zur Einführung: Die Genealogie vom „Oder“ zum „Und“  
Waldorfschulen dekolonisieren: Eine autoethnografische Bilanz aus Sicht der Dekolonialität

**Bildung und Curriculum**

‘Education is never a neutral act’: Contextualising curriculum  
Pädagogische Haltung und Hidden Curriculum als Wege zur Dekolonisierung in Lehrer:innenbildung und Unterrichtspraxis – am Beispiel der Waldorfschulen als internationale pädagogische Strömung  
Kein Unterrichtsthema! Zu Steiners Idee der „Kulturepochen“ und dem Geschichtsunterricht in der fünften Klasse  
Waldorfpädagogik in Asien – Über Kultur und große Erzählungen

**Einzelstudien zur Bildung**

Weltliteratur – Weltkultur: Goethes kulturgeschichtliches Denken der Moderne und seine aktuelle Relevanz  
Zur globalen Ausrichtung der Waldorfpädagogik. Beispiele aus dem Geschichtsunterricht in Klasse 10  
Geschichtsunterricht in Einwanderungsgesellschaften. Befähigung zum kulturellen Dialog, zu Ambiguitätstoleranz, zu dekolonialer Narration und zu individueller Sinnstiftung  
Schüler:innen mit Fluchterfahrung an Waldorfschulen: Wie Sprach- und Informationsbarrieren als Risikofaktor für Bildungsteilhabe und gesellschaftliche Partizipation wirken und wie diesen begegnet werden kann.  
Bildungserfahrungen geflüchteter Adoleszenter an einer Waldorfschule – Bildungsgerechtigkeit und die postmigrantische Gesellschaft  
Reden über oder reden mit – jüdische Perspektiven in der Waldorfschule  
Lektüre und Rezeption mittelalterlicher Literatur(en) in der Schule als Gesprächsanlass über interkulturelle und postkoloniale Perspektiven



**Bestellcoupon**

Ich/wir bestellen von Beltz Juventa

Expl. Martyn Rawson / Frank Steinwachs (Hrsg.)  
**Waldorfschule, Globalisierung und Postkolonialismus – Versuch einer Annäherung**  
€ 49,00; ISBN 978-3-7799-7812-1

Bitte senden Sie mir regelmäßig Informationen über neue Beltz Juventa-Bücher per E-Mail

Meine Anschrift:

.....  
.....

E-Mail: .....

**X** .....

Datum/Unterschrift

**Mit Beiträgen von:**

- Larissa Beckel
- Neil Boland
- Andreas Holtz
- Albrecht Hüttig
- Gunter Keller
- Katharina Neutzling
- Marcus Oberreuter
- Martyn Rawson
- Jörg Soetebeer
- Frank Steinwachs
- M. Michael Zech



**Bitte richten Sie Ihre Bestellung an**

Beltz Medienservice  
Postfach 100565  
69445 Weinheim  
Tel. +49 (0)6201/6007-330  
E-Mail: medienservice@beltz.de  
Internet: www.juventa.de